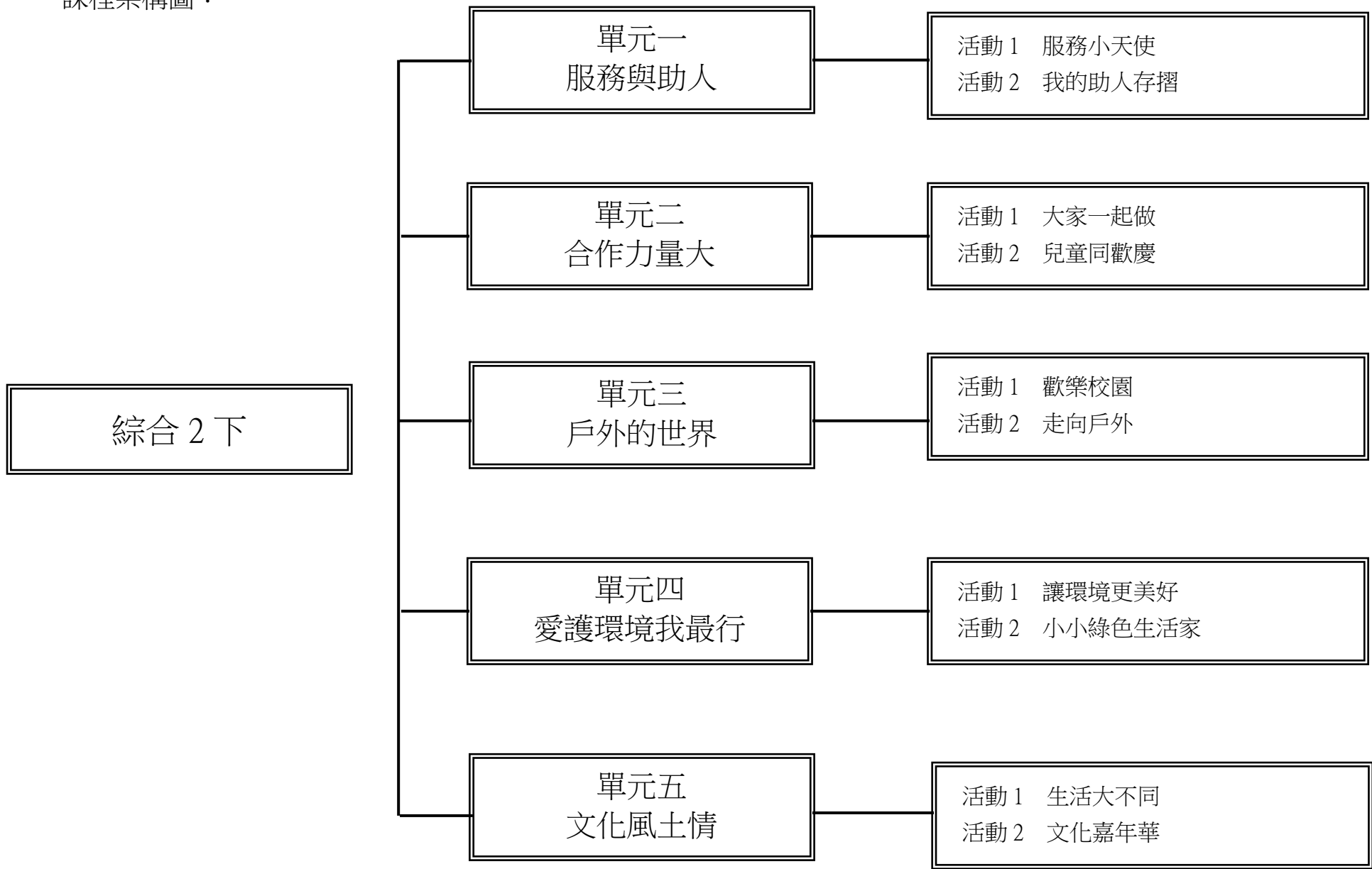


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已具備參與班級事務的經驗。本冊將引導兒童學習並分享各種助人及服務的方法與經驗，主動幫助別人。
2. 兒童已能體會合作的重要性。本冊將引導兒童學習合作的方法及合作時的注意事項。
3. 兒童已具備參與戶外活動的經驗。本冊將引導兒童規畫戶外活動並具體實踐，樂於參與戶外活動。
4. 兒童已能保持自身以及周遭環境的整潔。本冊將引導兒童了解環境保護是每個人的責任，隨時隨地發揮環保精神、實踐環保行為。
5. 兒童已能了解與人互動時的基本禮貌。本冊將引導兒童接觸生活周遭文化背景與自己不同的人，積極了解不同的文化，並對不同的文化產生自己的見解。

四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 參與班級事務並主動助人。
3. 體會團隊合作的重要並互相關懷。
4. 樂於參與戶外活動。
5. 實踐資源回收再利用及綠色生活行動。
6. 在生活中了解並體驗不同的文化。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

- 1.陳建祥（民 97）。20 個銅板。臺北市：格林文化。
- 2.郝廣才（民 93）。第一百個客人。臺北市：格林文化。
- 3.黃政傑、林佩璇（民 97）。合作學習。臺北市：五南。
- 4.張春興（民 85）。教育心理學：三化取向的理論與實踐。臺北市：東華。
- 5.鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
- 6.徐仁修（民 95）。村童野徑。新北市：泛亞國際。
- 7.蘿倫·柴爾德（民 97）。照顧我們的地球。臺北市：上誼文化。
- 8.米蘭妮·華許（民 97）。10 件事我做了地球會更好。臺北市：青林。
- 9.林秀霞（民 80）。老外上小學。臺北市：民生報社。
- 10.林海音（民 97）。多元文化繪本東南亞篇。新北市：教育局。

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受幫助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。
- 2.從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。
- 3.能與同學在校園活動，並分享活動的感受；能與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；能運用五官探索戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。
- 4.認識資源回收再利用與綠色生活的意義；能發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；能發現生活中的環境問題並提出改善的方法；能針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。

5.發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/24 -2/28	服務與助人	服務小天使	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	<p>1.能了解班級相關事務。</p> <p>2.能透過活動分享自己接受他人服務的心情。</p> <p>3.了解班級中的突發狀況並能提出解決的方法。</p> <p>4.能發揮自己的能力，積極為班級服務。</p>	<p>【活動一】服務小天使</p> <p>1.教師引導兒童探討：班上曾經發生哪些需要協助的事？說說看，可以怎麼做呢？</p> <p>2.教師發下教師手冊第 27 頁「班級服務紀錄表」學習單，並提問：你曾經為班上做過哪些服務？請將你做過的服務項目記錄下來。</p> <p>3.教師請兒童將服務項目及可改進之處記錄下來，並和同學分享。</p> <p>4.想一想，你願意為班級和同學做哪些服務？為什麼？</p> <p>5.教師請兒童實際為班級服務，並分享為班級服務後的想法和感受。</p> <p>6.教師統整討論的內容後，鼓勵兒童身為班級的一份子，要發揮自己的力量，主動展現服務的精神。</p>	3		<p>1.口頭評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/1-3/7	服務與助人	我的助人存摺	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	<p>1.透過活動，感受幫助人與被幫助的價值。</p> <p>2.能在生活中主動幫助他人。</p> <p>3.分享自己助人、服務的經驗與感受。</p>	<p>【活動二】我的助人存摺</p> <p>1.教師請兒童發表：說說看，你有哪些幫助別人的經驗？當時你有什麼想法或感受呢？</p> <p>2.你接受過別人的幫助嗎？當時你有什麼感受呢？接受他人幫助與幫助他人時的感受一樣嗎？</p> <p>3.教師請兒童討論並演練：當你需要別人幫助時，你會怎麼做呢？</p> <p>4.教師鼓勵兒童提出自己實際的經驗，並請全班一起討論。</p> <p>5.教師提醒兒童：需要別人幫忙時，除了說話口氣要好、注意禮貌之外，也要具體說出希望別人怎麼提供協助。</p> <p>6.在什麼情況下，別人可能需要你幫忙？你會怎麼做呢？</p> <p>7.教師請兒童分享自己的經驗，並一同討論各種幫助別人的方式。</p> <p>8.如果有人主動想幫助你，但是你不需要幫忙時，你可以怎麼做呢？</p> <p>9.教師提醒兒童：當你不需要別人幫忙時，必須說出來，但是要注意說話的口氣，並以有禮貌的方式拒絕。</p>	3		<p>1.口頭發表</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/8-3/14	服務與助人	我的助人存摺	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1.透過活動，感受幫助人與被幫助的價值。 2.能在生活中主動幫助他人。 3.分享自己助人、服務的經驗與感受。	【活動二】我的助人存摺 1.想想看，幫助別人時，要注意哪些事呢？ 2.教師請兒童討論助人的方法與態度，以及各種注意事項，例如： (1)先了解對方的需要。 (2)態度友善親切。 (3)了解自己的能力夠不夠。 (4)要注意安全。 3.教師引導兒童思考：為什麼幫助別人前，要注意這些事情呢？ 4.教師提問：如果大家都喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢？ 5.教師鼓勵並引導兒童：讓我們日行一善，並紀錄在「助人存摺」中。並利用「我的助人存摺」學習單教學。 6.教師引導兒童討論並反思：在你的助人存摺中，記錄了哪些事呢？請和同學分享。 7.教師請兒童統計「我的助人存摺」項目，並票選出「助人之星」。 8.教師鼓勵兒童發揮自己的能力幫助別人，會讓世界變得更溫馨呵！	3	1.教師：「我的助人存摺」學習單 2.學生：「我的助人存摺」學習單	1.口頭發表 2.討論發表 3.活動參與 4.態度評量	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、表達、溝通與分享
五	3/15-3/21	合作力量大	大家一起做	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.分享生活中與人合作的經驗。 2.學習與人合作、彼此關懷的要項。 3.能累積經驗發展更好的策略以完成任務。	【活動一】大家一起做 1.教師引導兒童討論：在日常生活中心，你有哪些與人合作的經驗呢？ 2.教師可舉例說明關於「合作」的定義，再引導兒童討論和發表。 3.由於兒童在團體活動的過程中經常只看到他人的部分，較少正視自己的問題，因此教師宜引導兒童省思自己在團隊中的行為是否合宜、擔任的角色為何、以及所發表的話語是否適切等，並從中探討個人行為對團隊合作的影響。	3		1.態度評量 2.口頭發表 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/22 -3/28	合作力量大	大家一起做	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【期中評量週】	1.分享生活中與人合作的經驗。 2.學習與人合作、彼此關懷的要項。 3.能累積經驗發展更好的策略以完成任務。	【活動一】大家一起做 1.教師可先讓兒童觀察學生手冊第26~27頁情境圖後，再進一步引導兒童思考：在活動中，合作有什麼好處？在合作的過程中，你和其他成員是怎麼互相合作、彼此關懷呢？ 2.教師鼓勵兒童：和同學分工合作時，除了發揮自己的能力，也要隨時關懷同組的夥伴，看看夥伴有沒有需要幫助的地方，讓活動進行的更順利呵！ 3.教師宜再次提醒兒童：由於每個人的能力不盡相同，因此在團隊合作的時候，除了適當發揮自己的專長，更要接納自己的短處，並試著關懷夥伴的狀況，以便適時提供協助。	3		1.態度評量 2.口頭發表 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作
七	3/29 -4/4	合作力量大	兒童同歡慶	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.能討論並準備兒童節慶祝活動。 2.能分享活動籌備過程中的注意事項。 3.能從遭遇困難中找出解決的方法。	【活動二】兒童同歡慶 1.教師引導兒童討論：兒童節快到了，讓我們一起準備班級兒童節慶祝活動，來慶祝兒童節，你想怎麼慶祝兒童節呢？ 2.教師協助兒童分組，構思兒童節慶祝活動可以呈現的類型。兒童可從平日經驗中進行活動發想，教師宜提醒兒童以多人合作的慶祝活動較佳。 3.教師帶領兒童進行活動：一起來準備班級兒童節慶祝活動吧！怎麼做可以做得比較好呢？ 4.教師帶領兒童思考：想想看，在活動進行的過程中，還要注意哪些事情呢？ 5.教師可請兒童先就活動的準備方式提出看法，並事先安排相關工作項目和分工方式。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/5-4/11	合作力量大	兒童同歡慶	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.能討論並準備兒童節慶祝活動。 2.能分享活動籌備過程中的注意事項。 3.能從遭遇困難中找出解決的方法。	【活動二】兒童同歡慶 1.教師帶領兒童完成準備工作後，開始班級兒童節慶祝活動。 2.教師帶領兒童回顧活動的情況：在活動進行的過程中，你們遇到了哪些困難？是怎麼解決的？ 3.教師可帶領兒童觀察學生手冊第32頁的情境後再歸納出遇到困難時的做法。 4.教師統整活動，並帶領兒童討論：進行完班級兒童節慶祝活動之後，你有什麼感想或收穫呢？請和大家分享。 5.教師歸納：許多大型活動都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果，當遭遇困難的時候，彼此的關懷與協助，更能凝聚彼此班級的向心力，為下次的工作與任務學習更好的團隊合作模式。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作
九	4/12-4/18	戶外的世界	歡樂校園	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.能樂於在校園活動。 2.能進行班級校園活動。 3.能樂於觀察、體驗與分享各種自然的現象。	【活動一】歡樂校園 1.教師引導兒童思考並進行分享：下課時，你會和同學玩哪些遊戲呢？你在校園中有自己的祕密基地嗎？請和同學分享你在校園中的祕密基地和你常玩的遊戲。 2.教師可依據學生手冊第36~37頁情境圖，引導兒童思考本身在校園活動的經驗並進行分享與討論。 3.兒童依據本身的經驗分享。 4.教師引導兒童進行投票表決：你最想和同學去校園中的哪些地方玩呢？到那裡做些什麼？決定之後再和同學一起去玩一玩。	3	1.教師：預先探訪校園的自然景象極適合進行戶外活動的區域	1.態度評量 2.活動參與	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/19 -4/25	戶外的世界	歡樂校園	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.能樂於在校園活動。 2.能進行班級校園活動。 3.能樂於觀察、體驗與分享各種自然的現象。	【活動一】歡樂校園 1.依照表決結果進行校園活動。 2.教師於活動過程中，可適時進行機會教育，並引導兒童感受參與班級活動的美好。 3.教師請兒童試著回想活動過程中所發生的事，以利進行後續的討論活動。 4.和同學一起觀察的時候，發生了哪些有趣的事？請和大家分享。 5.和許多同學一起進行戶外活動的感覺，和一個人進行的感覺相同嗎？有什麼相同或不同之處呢？ 6.教師活動預告：請兒童回家準備與家人一起活動的向關資料，例如：照片、紀念品。	3	1.教師：預先探訪校園的自然景象極適合進行戶外活動的區域	1.態度評量 2.活動參與	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。	七、規劃、組織與實踐
十一	4/26 -5/2	戶外的世界	走向戶外	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.樂於分享和家人一起從事戶外活動的感受。 2.樂於與家人討論並規畫戶外活動的行程及準備用品。 3.樂於分享參與戶外活動的感受與發現。	【活動二】走向戶外 1.教師可利用學生手冊第 40~41 頁情境圖，引導兒童思考並發表相關經驗：假日和家人出去玩的時候，有哪些讓你印象深刻的事呢？請帶照片或紀念品來和同學分享。 2.兒童依照自身與家人參與戶外活動的經驗來回答。 3.教師提問：你喜歡怎樣的戶外活動呢？為什麼？ 4.教師根據學生手冊第 44~45 頁情境圖，引導兒童思考：參加戶外活動前要做哪些準備，才能讓我們玩得安全又快樂呢？ 5.教師亦可請兒童依照實際與家人參加戶外活動的情形進行討論，說出所需準備的物品。 6.教師提問：在進行各種戶外活動時，應該要選擇怎樣的場地才適當呢？為什麼？ 7.教師將兒童的發表記錄在黑板上，並提醒兒童注意戶外安全。	3	1.學生：準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品	1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/3-5/9	戶外的世界	走向戶外	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.樂於分享和家人一起進行戶外活動的感受。 2.樂於與家人討論並規畫戶外活動的行程及準備用品。 3.樂於分享參與戶外活動的感受與發現。	【活動二】走向戶外 1.教師引導兒童規畫活動：如果讓你和家人共同規畫戶外活動，你最想去的地方是哪裡？為什麼？要做哪些準備工作？請你和家人一起討論！ 2.兒童發表自己規畫的活動。 3.如果決定好活動的時間、地點和方式，就按照計畫去進行呵！ 4.教師引導兒童反思：與家人進行戶外活動的過程中，發生了哪些令你印象深刻或有趣的事呢？ 5.同學分享的哪些活動讓你印象深刻呢？你也可以和家人一起分享並計畫相似的戶外活動呵！ 6.教師總結：每次和大自然的接觸，都可能有不同的發現和樂趣，有機會一定要多多體驗呵！	3	1.學生：準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品	1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	七、規劃、組織與實踐
十三	5/10-5/16	愛護環境我最行	讓環境更美好	4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。 【期中評量週】	1.認識資源回收與環保活動的意義。 2.發現實施環保活動前後環境的改變。 3.能養成願意進行環保行動的態度。	【活動一】讓環境更美好 1.教師引導兒童思考：在生活中所製造的垃圾，有哪些是可以回收再利用的資源？可以怎麼做呢？ 2.教師請兒童盡可能詳加描述資源再利用的方式。 3.教師可針對兒童提出的垃圾分類方式，引導兒童認識生活中常見的資源回收做法，並提醒兒童：做資源回收時，要注意「沖洗、壓扁、正確分類」三步驟。 4.請你試著將生活中可以回收的資源再利用，並和同學分享你的心得。 5.教師提醒兒童：當你要進行資源回收再利用時，你的處理方式要先得到家長的同意呵！	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/17 -5/23	愛護環境我最行	讓環境更美好	4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。	1.認識資源回收與環保活動的意義。 2.發現實施環保活動前後環境的改變。 3.能養成願意進行環保行動的態度。	【活動一】讓環境更美好 1.教師引導兒童思考：除了將資源回收再利用之外，你還做過哪些和保護環境有關的活動？請和大家分享。 2.想一想，為什麼要有這些環保活動呢？教師可先向兒童說明學生手冊第55頁情境圖並展示蒐集的淨灘、淨溪、社區清潔日等相關圖照，再帶領兒童討論這些活動的意義與目的。 3.教師鼓勵兒童參與環保活動，重視環境議題。 4.教師引導兒童分享：執行環境保護活動前後，有哪些不同的地方？你還能做哪些事，讓環境變得更好呢？請分享你的想法和心得。 5.實際執行環保行動之後，可以了解到環境保護的重要，以及維持大自然環境不被破壞有多不容易，所以每個人都應該從自身及居家環境的維護做起。 6.教師提醒兒童觀察住家附近的環境，把觀察到的環境問題記錄下來，作為下次課程的資料。	3	1.教師：蒐集淨灘、淨溪、以及社區清潔日等活動的相關圖照	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	六、文化學習與國際瞭解
十五	5/24 -5/30	愛護環境我最行	小小綠色生活家	4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。	1.能觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2.了解綠色生活的意義並能在生活中實踐。 3.能了解實踐綠色生活後，周遭環境會產生的改變。	【活動二】小小綠色生活家 1.教師引導兒童討論：在你的生活周遭有哪些和環境相關的問題？對你的生活造成哪些影響？ 2.教師將兒童的觀察結果書寫在黑板上並提問：發現這些環境問題後，你有什麼感受？ 3.教師針對兒童的觀察結果提問：這些環境問題是如何產生的？與我們哪些日常行為有關呢？你認為可以怎麼改善這些環境問題呢？ 4.兒童根據實際發現的環境問題提出解決的方法。 5.教師鼓勵兒童在生活中實踐解決方式，並改善自己不環保的行為。 6.你聽過綠色生活嗎？找一找相關的資料，再想一想，你可以過怎樣的綠色生活？	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/31-6/6	愛護環境我最行	小小綠色生活家	4-1-4 體會環境保護與自己的關係並主動實踐。	1.能觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2.了解綠色生活的意義並能在生活中實踐。 3.能了解實踐綠色生活後，周遭環境會產生的改變。	【活動二】小小綠色生活家 1.將環保的觀念在生活中實行，就是「綠色生活」，「綠色生活」是以「簡單」為原則的生活。你知道怎樣過綠色生活嗎？你可以做到哪些？ 2.兒童發表自己蒐集的資料或想法。 3.教師針對兒童所發表的內容進行歸納與統整。 4.教師可引導兒童自我檢核：請做出一份個人「綠色生活檢核表」，實際執行看看，你做到了哪些？ 5.教師總結檢核行動，並引導兒童分享：做完「綠色生活檢核表」中的行動後，你有什麼想法或感受？ 6.教師可再次提醒兒童：如果有還沒做到的地方，要再加油呵！	3	1.學生：綠色生活檢核表	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	六、文化學習與國際瞭解
十七	6/7-6/13	文化風土情	生活大不同	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1.能觀察、發現並分享不同文化的生活方式。 2.能分享生活中與不同文化的人相處的經驗。 3.能分享旅遊經驗中的見聞並提出自己的感受。	【活動一】生活大不同 1.教師引導兒童發表：你曾經遇過或接觸過哪些不同文化的人呢？你覺得他們有哪些特別的地方？請和大家分享。 2.教師可請家長協助兒童蒐集資料，分享自己與不同文化背景的人相處的經驗。 3.教師可使用學生手冊第 68~69 頁內容，請兒童說出各種文化的不同之處。 4.教師針對兒童發表的內容進行統整，鼓勵兒童和大家分享不同的文化經驗。	3	1.教師：蒐集與文化相關的照片、圖片、服飾、童玩及器物等 2.學生：旅行中拍攝的照片、明信片、紀念品、旅遊指南等	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	【家政教育】 1-1-3 願意和他人分享自己所喜歡的食物。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/14-6/20 (預計畢業週)	文化風土情	生活大不同	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1.能觀察、發現並分享不同文化的生活方式。 2.能分享生活中與不同文化的人相處的經驗。 3.能分享旅遊經驗中的見聞並提出自己的感受。	【活動一】生活大不同 1.教師請兒童分享自身的經驗：你有到其他地方旅行的經驗嗎？旅遊時，你還發現了哪些和你生活周遭不同的事物？說說你的感受吧！ 2.教室可引導兒童觀察學生手冊第70~71頁情境圖後，試著說出自己的感覺，以及與自身生活的不同之處。 3.教師可利用與文化相關的照片、圖片、服裝、童玩等物品，補充兒童的發表內容，刺激兒童的感官，加深兒童對各種文化特色的印象。 4.教師針對兒童課程中發表的內容進行統整與總結：生活中隨處可見文化和我們不同的人，學習與他們相處也是很棒的生活體驗呵！	3	1.教師：蒐集與文化相關的照片、圖片、服飾、童玩及器物等 2.學生：旅行中拍攝的照片、明信片、紀念品、旅遊指南等	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	【家政教育】 1-1-3 願意和他人分享自己所喜歡的食物。	五、尊重、關懷與團隊合作
十九	6/21-6/27	文化風土情	文化嘉年華	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【期末評量週】	1.能運用不同方式了解不同文化背景的人。 2.能主動與人互動，並欣賞不同文化。 3.能發表接觸不同文化後的發現。	【活動二】文化嘉年華 1.教師引導兒童思考：你認為可以用哪些方法了解不同文化的人呢？ 2.教師提問：如果可以邀請不同文化的人來班上，你想邀請誰？請兒童模擬擔任小記者，規畫訪問的題目。 3.教師邀請來賓擔任受訪者，並引導兒童：來賓來到班上了！請你主動向他打招呼，開始認識他吧！ 4.來賓介紹自己文化背景的特色，帶領兒童體驗工作、舞蹈、食物、習俗、童謠、語言等領域，增進彼此的文化交流。 5.請兒童向來賓分享自己文化背景的特色，達到雙向的交流。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表		五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/28-6/30	文化風土情	文化嘉年華	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【休業式】	1.能運用不同方式了解不同文化背景的人。 2.能主動與人互動，並欣賞不同文化。 3.能發表接觸不同文化後的發現。	【活動二】文化嘉年華 1.教師引導兒童 反思：認識了各種不同的文化後，你對哪些文化感到特別有興趣呢？為什麼？ 2.生活中有許多不同的人，代表著不同的文化，當你接觸這些人時， 你會展現怎樣的態度和行為呢？ 3.教師在發表活動結束後，宜引導兒童 了解各族群生活方式有所差異，是受地區、文化背景等因素影響，沒有好壞優劣之分，並鼓勵兒童除了多體驗不同的文化特色，也要樂於與他人分享自己的文化。 4.教師總結： 學會欣賞和尊重不同文化之後，也要記得在生活中實踐呵！	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表		五、尊重、關懷與團隊合作