

平靜國民小學一0一學年度第二學期輔導知能研習- 教師輔導知能研習

壹、依據：

- 一、教育部 101 年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。
- 二、本校 101 學年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫。

貳、目標：

- 一、藉由教師輔導經驗及分享，如何預防霸凌，建立正確的教學態度。
- 二、透過相關影片延伸理解之運用，激發自我省思與成長，發展輔導教學概念。

參、主講人：陳曼婷 老師

肆、辦理日期：102 年 06 月 05 日（星期三）

伍、活動地點：辦公室

陸、參加人員：全體老師

柒、研習內容：

- 一、觀看相關影片，提出省思。
- 二、預防霸凌，老師該怎麼做？

捌、預期效益：

- 一、建立教師正確的處理及回應校園霸凌。
- 二、激發教師自我省思與成長，以發展相關霸凌概念。

玖、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

南投縣仁愛鄉平靜國小一0一學年度第一學期教師輔導知能研習—

教師輔導知能研習

課程時間：102年06月05日14:30~15:30



教師輔導知能研習—讓霸凌歸零



陳老師利用影片引導生活周遭霸凌新聞

預防霸凌，老師該怎麼做？

2010-02 親子天下雜誌10期

- 校園霸凌幾乎每天都在上演，從言語傷害、關係排擠到肢體衝突。
- 教師可以積極作為的是，帶領出良善的班級氣氛，預防霸凌的發生。以下針對整體環境、霸凌者、被霸凌者及旁觀者四部分給予建議。

預防霸凌，老師該怎麼做？

對霸凌的孩子

- 當霸凌發生時，老師要提醒自己，孩子會霸凌別人一定是需要幫忙。「老師的敏感度應該要更強，當孩子出現不妥當的行為，無論是霸凌或欺負，老師第一個念頭是：他怎麼了？他有什麼需要嗎？他有什麼困難嗎？他有什麼不足？他只是為了反抗，還是真的聽不懂？我們需要更深入的了解，而不直接印上『他不聽話』、『他就是這樣』的帽子。」
- 貼標籤或以暴制暴等方式，非但不能幫助孩子，反而與他站在敵對的一方。利用一些技巧，例如請他幫忙管理班上秩序或是幫助某同學，讓他感覺自己受重視。
- 更重要的，你要真的看見他的優點，關懷、重視他，會使這個長久被忽視、暴力相向、感情封閉的孩子恢復對生命的基本感受。如此一來，改變才有可能發生。

老師們相互討論