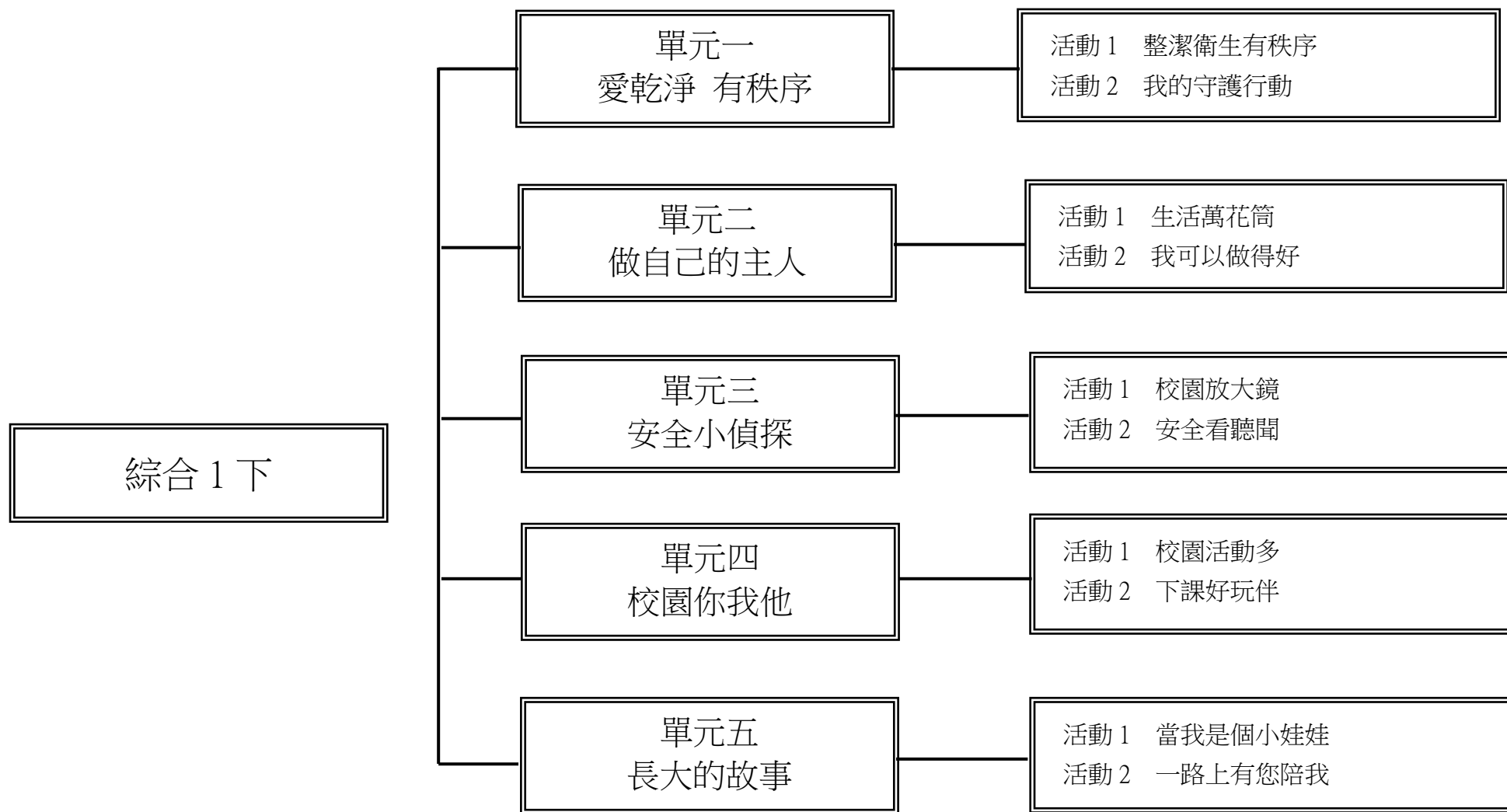


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能體會自己分內該做的事，並能分享自己在團體中與他人相處的經驗，本冊將引領兒童藉由生活經驗的分享，體會個人在日常活動時保持自己的禮容整潔與遵守生活場域秩序的重要性，進一步由個人擴展到班級、學校生活，學習主動維護班級和學校環境的整潔。
2. 兒童已能與他人分享自己的生活，並具備基本的生活自理能力，本冊將引導兒童知道哪些是自己分內該做的事，並學會安排適合自己的生活作息。
3. 兒童已能辨識遊戲或活動中隱藏的危機，本冊將引導兒童覺察校園中容易發生危險的地點，了解容易發生危險的原因，並探討保護自己的方法。
4. 兒童已能分享和同學相處的經驗，本冊將引導兒童分享自己在校園中與人相處的經驗與感覺，探究和同學互動時應有的禮儀，並合宜的展現。
5. 兒童已對生命誕生有初步的認知，本冊將引導兒童分享自己的成長故事與經驗，了解感恩的意涵，並能規畫與實踐感恩行動。

## 四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 學習維護個人和班級的整潔與秩序。
3. 體會自己分內該做的事並身體力行。
4. 探索校園中危險情境並學會保護自己的方法。
5. 分享自己在學校與人相處的經驗與感受。
6. 體察升上一年級後生命成長過程中的變化。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

1. 蜜雪兒·玻芭（民 93）。你那什麼態度啊？！（項慧齡譯）。臺北市：天下雜誌。
2. 詹棟樑（民 96）。兒童發展與輔導。臺北市：師大書苑。
3. 隆·克拉克（民 93）。優秀是教出來的。臺北市：雅言文化。
4. 洪蘭（民 93）。讓孩子的大腦動起來——最科學的聰明育兒法。臺北市：信誼基金會。
5. 陳芳雄（民 86）。校園危機處理。臺北市：幼獅。
6. 游福生（民 90）。如何保護兒童安全。臺中市：文化。
7. 王文秀（民 77）。兒童的友誼世界。臺北市：時報文化。
8. 羅瑞·克拉斯尼·布朗（民 95）。恐龍交朋友（遠流小小科學館譯）。臺北市：遠流。
9. 李國銘（民 93）。小不點兒快長大。臺北市：地球書房。
10. 張和民（民 97）。團團圓圓的成長故事。臺北市：晨星。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

1. 能保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
2. 覺察自己分內該做的事，並能規畫在適當的時間做適當的事且盡力完成。
3. 發現校園中各種危險情境，並能探索在危險情境中保護自己的方法。
4. 能分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感受，並喜歡和他人相處、互動。
5. 體會並分享對生命降臨和生命成長的感受。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	愛乾淨 有秩序	整潔衛生有秩序	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1.覺察經常保持個人衛生與合適穿著的重要性。 2.發自己在學校生活情境中，維護個人整潔與秩序的感受和想法。 3.體會正向表現對維持生活環境整潔與秩序的重要性。	【活動 1】整潔衛生有秩序 1.教師引導兒童觀察學生手冊第 4~5 頁，請兒童思考哪些表現是適當的？為什麼？ 2.教師將兒童分組，依課前整隊、上課中、下課後、個人儀容整理等進行分組討論，各組討論在這些時候，要做好哪些維持整潔與秩序的工作，以及對這些事的想法或感受。 3.請各組派代表分享，說明小組認為應做好的整潔與秩序工作。	2		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	三、生涯規畫與終身學習
二	2/16   2/22	愛乾淨 有秩序	整潔衛生有秩序	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1.覺察經常保持個人衛生與合適穿著的重要性。 2.發自己在學校生活情境中，維護個人整潔與秩序的感受和想法。 3.體會正向表現對維持生活環境整潔與秩序的重要性。	【活動 1】整潔衛生有秩序 1.教師提問：除了上體育課，在班上或是學校裡，還有哪些活動要注意整潔和秩序呢？為什麼？ 2.說說看，為什麼要維護整潔和遵守秩序呢？ 3.教師請兒童思考：維護整潔與遵守秩序對自己有哪些益處？ 4.如果發現他人沒有做好時，可以怎樣向對方表達自己的感受或想法呢？ 5.當我們體會到維護整潔與遵守秩序的重要性後，我們是不是具有維護整潔與遵守秩序的能力呢？	2		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	三、生涯規畫與終身學習
三	2/23   3/01	愛乾淨 有秩序	我的守護行動	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1.觀察維護教室整潔與秩序的方法。 2.發現維護校園整潔與秩序的方法。 3.選擇並執行維護個人及生活環境整潔與秩序的守護作為。 4.分享個人的守護心得，強化樂於力行守護行動的情懷。	【活動 2】我的守護行動 1.教師請兒童觀察班級的整潔情況與秩序表現，並討論哪些工作可以讓班級維持整潔與秩序。 2.教師請兒童觀察校園的整潔情況與秩序表現。 3.教師將兒童分組，並請各組思考：做哪些事可以讓我們擁有一個乾淨、有禮的校園呢？ 4.請各組發表結論，並邀請其他兒童進行補充。	2	1.班級打掃經常使用的掃具	1.態度評定 2.口頭發表 3.活動參與 4.小組討論	【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/02   3/08	愛乾淨 有秩序	我的守護行動	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1.觀察維護教室整潔與秩序的方法。 2.發現維護校園整潔與秩序的方法。 3.選擇並執行維護個人及生活環境整潔與秩序的守護作為。 4.分享個人的守護心得，強化樂於力行守護行動的情懷。	【活動2】我的守護行動 1.教師引導兒童討論在個人、班級與學校方面，自己可以做到哪些保持整潔、維護秩序的工作？ 2.兒童共同討論後，教師訂出大家共同的守護行動，讓全班一起實踐並記錄。 3.教師引導兒童針對共同的守護行動成果作心得分享。 4.教師歸納兒童的想法，統整出能維護班級與校園整潔以及保持班級與校園秩序的方法。 5.提醒兒童將學到維護班級與學校整潔和秩序的方法，在生活中適時應用。	2	1.班級打掃經常使用的掃具	1.態度評定 2.口頭發表 3.活動參與 4.小組討論	【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規畫與終身學習
五	3/09   3/15	做自己的主人	生活萬花筒	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	1.覺察自己分內的事。 2.知道如何將分內該做的事做得更好。	【活動1】生活萬花筒 1.教師引導兒童思考：在日常生活中，每天要做的事很多，哪些是自己該做的呢？為什麼？ 2.教師準備生活作息的相關圖卡，當兒童說出自己該做的事情項目時，請兒童從圖卡中找出來並說出原因。 3.教師引導兒童進一步思考：知道哪些是自己該做的事之後，還要注意什麼，才能把這些事做得好呢？	2	1.生活作息圖卡	1.態度評定 2.自我省思 3.活動參與 4.口頭發表 5.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規畫與終身學習
六	3/16   3/22	做自己的主人	生活萬花筒	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	1.覺察自己分內的事。 2.知道如何將分內該做的事做得更好。	【活動1】生活萬花筒 1.教師從討論出該做的事情中，選擇兒童容易忽略做不好的項目進行延伸討論。 2.教師發下教師手冊「我會做的事」學習單給兒童，讓兒童勾選填完後進行發表與省思。 3.教師藉由此活動讓兒童能互相激勵，願意努力去完成以前未能做到的事。	1	1.「我會做的事」學習單	1.態度評定 2.自我省思 3.活動參與 4.口頭發表 5.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/23   3/29	做自己的主人	我可以做得好	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	1.知道放學後應該做與應該優先做的事。 2.能規畫自己的生活作息並具體實踐。 3.分享自己的生活作息規畫，省思並調整。	【活動2】我可以做得好 1.教師引導兒童參考學冊第22頁情境，討論小偉放學後的情形。 2.教師請兒童拿出一張空白紙張，並在紙上寫出：從昨天放學後到晚上睡覺前，你做了哪些事？依照時間先後順序寫出6~7項。 3.發表做什麼事花的時間最多？寫功課花了多少時間？看電視花了多少時間？等等。 4.對於自己昨天一天的時間利用覺得滿意嗎？為什麼？	2		1.態度評定 2.口頭發表 3.活動參與 4.小組討論	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規畫與終身學習
八	3/30   4/05	做自己的主人	我可以做得好	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	1.知道放學後應該做與應該優先做的事。 2.能規畫自己的生活作息並具體實踐。 3.分享自己的生活作息規畫，省思並調整。	【活動2】我可以做得好 1.教師告訴兒童：為了避免時間的浪費，可以事先進行時間的規畫。 2.教師發下「我的時間披薩」學習單或空白紙張，讓兒童練習規畫。 3.教師請兒童分享「我的時間披薩圖」實踐的情況。 4.請兒童思考：進行完活動後，作息有規畫和沒有規畫有什麼不同？	2	1.「我的時間披薩」學習單	1.態度評定 2.口頭發表 3.活動參與 4.小組討論	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規畫與終身學習
九	4/06   4/12	安全小偵探	校園放大鏡	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.說出常去的校園區域與進行的活動。 2.分享在校園活動時可能發生的危險狀況。 3.提出預防危險發生的方法。	【活動1】校園放大鏡 1.教師提問：你常去校園中的哪些地方？去那裡做什麼事呢？ 2.教師引導兒童思考平時下課自己最喜歡去或和同學所進行的遊戲或活動。 3.教師帶領全班兒童到校園實際走一走，觀察校園中可能發生的危險狀況。 4.到校園觀察時，可以針對兒童最常去的地方多停留並討論。	2	1.課本情境掛圖	1.口頭發表 2.參與討論 3.活動參與 4.討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/13   4/19	安全小偵探	校園放大鏡	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.說出常去的校園區域與進行的活動。 2.分享在校園活動時可能發生的危險狀況。 3.提出預防危險發生的方法。	【活動1】校園放大鏡 1.想一想，你或同學曾經在校園中發生過哪些危險的情況？ 2.教師提問：怎麼做才能預防危險發生？ 3.教師歸納兒童發生危險的情況，請兒童針對各種危險情況，提出預防的方法。 4.討論後教師引導兒童思考：你發現哪位同學提出的方法很好？為什麼？你學到哪些預防危險的方法呢？ 5.教師統整與回饋課程內容，提醒兒童注意自己與同學的安全，讓大家可以有安全快樂的學習環境。	2	1.課本情境掛圖	1.口頭發表 2.參與討論 3.活動參與 4.討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究
十一	4/20   4/26	安全小偵探	安全看聽聞	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.知道在校園中發現危險狀況時的處理方法。 2.演練並增強面對危險時的應變能力與保護自己的方法。 3.知道發生危險時求助的對象與求助的方法。	【活動2】安全看聽聞 1.教師提問：在校園發現危險狀況時，你有什麼行動？ 2.教師引導兒童思考：參加校外活動時，遇到下面的情況你會怎麼做呢？例如：參加校外活動時，如何安全過馬路？看到樹上有蜂窩，應該怎麼辦？萬一迷路或一個人落單，應該怎麼辦？ 3.分組上臺報告討論內容。	2	1.課本情境掛圖	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評定	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究
十二	4/27   5/03	安全小偵探	安全看聽聞	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.知道在校園中發現危險狀況時的處理方法。 2.演練並增強面對危險時的應變能力與保護自己的方法。 3.知道發生危險時求助的對象與求助的方法。	【活動2】安全看聽聞 1.教師引導兒童思考：在校園或校外活動發生危險時，你可以向誰求助呢？為什麼？ 2.教師引導兒童討論：向別人求助時，要說些什麼？他才能很快的幫助你？ 3.教師設定幾種危險情境，讓兒童上臺演練求助的情形。 4.教師請其他兒童發表意見：看完同學的演練，你有什麼想法？你有其他更好的處理方法嗎？	2	1.角色扮演頭套組	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評定	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/04   5/10	校園你我他	校園活動多	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1.分享在參與校園各種活動中與他人相處的經驗與感覺。 2.參與校園團體活動時，樂於與他人互動。	【活動1】校園活動多 1.教師引導兒童討論與發表：校園中有哪些活動，讓你覺得有趣或難忘？可引導兒童參考學生手冊第40~41頁的例子，並請兒童發表。 2.教師引導兒童討論：除了課堂上的活動外，你曾經和同學一起玩過哪些遊戲？有什麼感覺呢？ 3.教師可藉此了解兒童和同學間互動的狀況，但若有兒童不願意發表，教師亦需尊重，盡量給予正向的肯定與鼓勵。	2		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	五、尊重、關懷與團隊合作
十四	5/11   5/17	校園你我他	校園活動多	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1.分享在參與校園各種活動中與他人相處的經驗與感覺。 2.參與校園團體活動時，樂於與他人互動。	【活動1】校園活動多 1.教師引導兒童思考：和同學在一起的感覺都是快樂的嗎？為什麼有時會覺得不開心呢？ 2.為什麼要交朋友？一個人如果沒有朋友會怎麼樣？ 3.教師歸納出兒童的想法，並提醒兒童除了能和朋友單獨相處外，參與團體活動時亦要能合作並互相溝通，尊重其他人的想法與感受。 4.教師統整活動重點：在學校裡主動和同學一起學習和遊戲，讓學校生活更有趣！	2		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	五、尊重、關懷與團隊合作
十五	5/18   5/24	校園你我他	下課好玩伴	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1.分享下課時與他人相處的經驗與感覺。 2.在團體中能合宜的表達自己的情緒和意見。 3.能了解在團體中人際互動的禮儀，並實際執行。	【活動2】下課好玩伴 1.教師請兒童發表：下課時，你會和同學一起做什麼事？有什麼感覺？ 2.教師引導兒童分組討論：下課時如果遇到不愉快的事情，你會怎麼做呢？ 3.想一想，和同學相處遇到下面的問題時，你會怎麼辦呢？你會選擇哪一種方法解決？為什麼？ (1)意見不同時 (2)都想先玩球 (3)撞到人時 4.教師可視教學時間長短，選擇其中一個題目做分組角色扮演。	2	1.課本情境掛圖	1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	五、尊重、關懷與團隊合作



起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/25   5/31	校園你我他	下課好玩伴	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1.分享下課時與他人相處的經驗與感覺。 2.在團體中能合宜的表達自己的情緒和意見。 3.能了解在團體中人際互動的禮儀，並實際執行。	【活動2】下課好玩伴 1.教師引導兒童分組討論，怎樣才可以和同學相處得更愉快？ 2.教師引導兒童從上述的討論中，選擇適當的方法在生活中做做看，到學期結束前，再一起分享同學間的相處有什麼不一樣。 3.教師請兒童思考：在學校裡，如果有人還沒有好朋友，你可以怎麼幫助他交到朋友呢？ 4.教師歸納：在團體活動時，除了要相互合作，體會團隊合作的意義，並要關懷團隊的成員，在團體活動中可增進彼此間的情誼。	2		1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	五、尊重、關懷與團隊合作
十七	6/01   6/07	長大的故事	當我是個小娃娃	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1.分享個人生命降臨的點滴。 2.透過分享體會並了解生命誕生的故事。	【活動1】當我是個小娃娃 1.教師引導兒童討論生命誕生的意義，並分享曾經看過或經歷過的生命降臨現象。 2.請兒童事先思考訪問家人的內容，回家後進行訪問，請家人分享在你出生時有什麼感受？例如：期待什麼、為何喜悅、擔心什麼等問題。請兒童將訪問結果記錄在「我的成長訪問紀錄表」學習單上。 3.教師請兒童分享自己出生過程中發生的事，讓兒童發表的同時，也了解其他同學對生命誕生歷程的感受。	2	1.各種動、植物誕生、成長的照片或影片 2.「我的成長訪問紀錄表」學習單 3.幼幼圖卡	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/08   6/14	長大的故事	當我是個小娃娃	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1.分享個人生命降臨的點滴。 2.透過分享體會並了解生命誕生的故事。	【活動1】當我是個小娃娃 1.請兒童發表曾經目睹家中寵物誕生的歷程與感受，若生活周遭有鄰居、親戚或媽媽懷孕，也可請兒童分享觀察到的出生故事。 2.兒童亦可以日常生活中自己種植植物的經驗或曾經看過的動、植物誕生影片內容進行分享。 3.請兒童找出小時候用過的物品或照片、影片等相關成長歷程的資料，帶來與全班分享。 4.教師請兒童思考並討論有哪些小時候的物品，現在還保留呢？為什麼？ 5.教師統整並歸納：生命的奇妙與可貴隨處可見，有時平凡事物更能顯現出更多的關懷與愛。	2	1.各種動、植物誕生、成長的照片或影片 2.自己小時候的照片、影片或使用過的物品 3.自己曾經照顧過的寵物或植物的照片、影片	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	五、尊重、關懷與團隊合作
十九	6/15   6/21	長大的故事	一路上有您陪我	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1.探討個人成長過程中的變化。 2.體會成長中的改變與身邊的人的付出。 3.表達對身邊的人的感謝。	【活動2】一路上有您陪我 1.教師引導兒童從生理與能力兩方面自我觀察並探討：從哪些地方可以看出你長大了？ 2.教師引導兒童思考並討論：除了生理與能力的成長之外，還可以從哪些地方發現自己長大？	2	1.幼幼圖卡	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	6/22   6/28	長大的故事、校園你我他	一路上有您陪我、下課好玩伴	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1.探討個人成長過程中的變化。 2.體會成長中的改變與身邊的人的付出。 3.表達對身邊的人的感謝。 4.分享下課時與他人相處的經驗與感覺。 5.在團體中能合宜的表達自己的情緒和意見。 6.能了解在團體中人際互動的禮儀，並實際執行。	<p>【活動 2】一路上有您陪我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請兒童思考：誰陪伴著你成長和學習？有哪些難忘的回憶？</li> <li>兒童發表時可搭配教師手冊第 104 頁「省思與感謝」學習單教學。</li> <li>教師引導兒童思考：對於幫助和照顧你的家人，你要怎麼表達心中的感謝呢？</li> <li>教師引導兒童規畫並實踐感恩行動，例如：幫爺爺搥背、幫媽媽擦汗、幫姐姐剝橘子、幫奶奶照顧植物、幫爸爸一起洗小狗等。</li> <li>教師請兒童分享在感恩行動中自己做了哪些事？對方有哪些感受或回饋？你的感受和心情如何呢？</li> </ol> <p>【活動 2】下課好玩伴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請兒童分享：實際在生活中運用能和同學相處愉快的方法後，同學間的相處有什麼不一樣？請和大家分享你實際做完後的心得或想法。</li> <li>教師統整活動重點：在團體生活中，學習和別人互動並和善表達自己的想法，會讓學校生活更快樂！</li> </ol>	2	1.幼幼圖卡 2.「省思與感謝」學習單 3.「我的感恩禮券」學習單	1.態度評定 2.活動參與 3.口頭發表 4.互相討論 5.討論發表	<p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</li> <li>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</li> </ol> <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</li> </ol>	五、尊重、關懷與團隊合作
二十一	6/29   6/30	總複習	總複習	總複習  【休業式】			1				