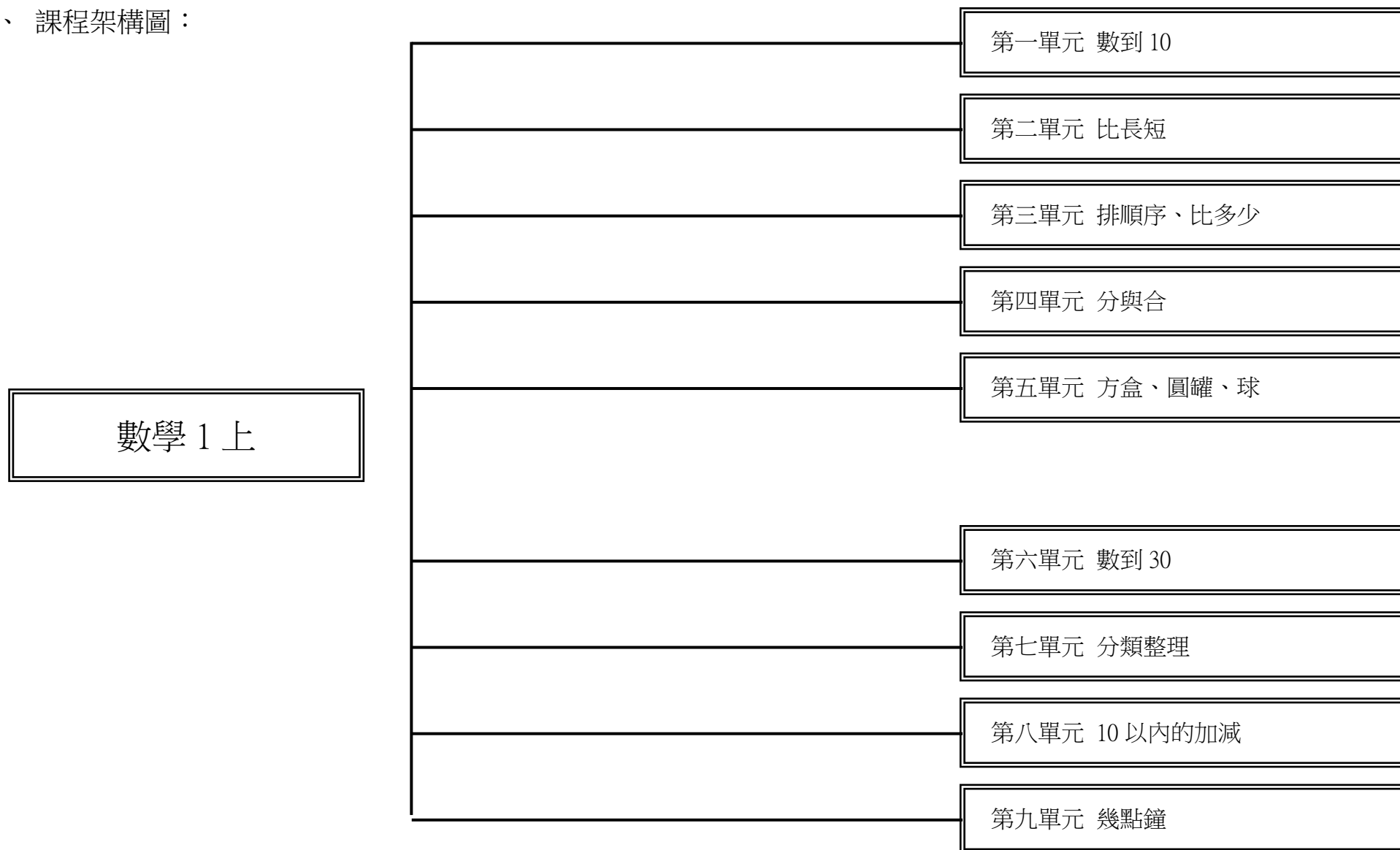


南投縣 102 學年度 第 一 學期 平靜 國民小學 一 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：蔡怡婷

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、 先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、 課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、 教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料：

1. 朱建正、楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，27-31。台灣省國民學校教師研習會。
2. 教育部(2000)，國民中小學九年一貫課程(第一學習階段)暫行綱要。教育部。
3. 楊瑞智(1992)國小新生的數概念。中華民國第八屆科學教育學術研討會，279-297。
4. Carraher, T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12, Veszprem, Hungary.
5. Ginsburg H.P. (1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York: D. van Nostrand.
6. Lesh, R., Post, T., & Behr, M. (1987), Representations and translations among representations in mathematics learning and problem solving. In C. Janvier(ed), Problems of Representation in the Teaching and Learning of Mathematics (pp.125-145). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
7. NCTM (2000), Principles and Standards for School Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics.
8. Schaeffer, B., Eggleston, V.H., & Scott, J.L. (1974), Number development in young children. Cognitive Psychology, 6, 357-379.

七、課程計畫：

學習總目標：

1.數與量：唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量；作 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字；用不同形式表徵 30 以內的數量；認識 30 以內的數詞序列；比較 30 以內兩量的多少與數的大小；描述物件的長；直接比較物件的長度；複製及記錄物件的長度，並作間接比較；進行 10 以內的合成、分解問題；認識並使用 0；認識加、減算式；以算式紀錄 10 以內的加減問題和結果；解決 10 以內「比較型」的問題；區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短；使用常用時間用語；認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。

2.幾何：描述某物在觀察者的前後、上下位置；認識並描述某物在觀察者的左右位置；利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序；認識直線、曲線；辨認、描述與分類簡單立體形體和平面形體；使用標準名詞描述簡單平面圖形。

3.統計與機率：用畫記做資料整理；統計圖表。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	數與量	一、數到 10	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2	1.唱數 1 到 10，並確定 10 以內的量。 2.作 10 以內各數的形、音、量的連結。	【活動一】認識 1~5 1.點算課本情境圖中各種不同動物的數量。 2.由課本情境認識 1-5 數字，並拿出數字卡來表示。 【活動二】認識 6~10 1.點算課本情境圖中指定動物的數量。 2.由課本情境認識 6-10 數字，並拿出數字卡來表示。	1	1.課本情境掛圖 2.1-10 數字卡 3.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/01 9/07	數與量	一、數到10	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2	1.認識並使用0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。	【活動三】認識0 1.藉由猴子吃香蕉的情境，經驗由有到無的事實。 2.認識0。 【活動四】表示數量 1.藉由「我來說，你來找」的遊戲，進行聽到數音，拿出物品表示數量。 2.用圖象、花片、手指或畫圈表示「7隻蝴蝶」的數量。 3.拿出附件做一本自己的數字小書。 【活動五】玩遊戲 1.找出卡片中，數量相同的動物，進行點數數量的應用。 2.找出卡片中，沒有相同數量的動物。 3.利用記憶大卡驗的遊戲，進行綜合評量。	3	1.課本情境掛圖 2.花片 3.數字卡 4.好朋友動物卡 5.附件2、3、4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
三	9/08 9/14	數與量	二、比長短	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-n-10 能利用連接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。 連結： C-T-1,C-S-4	1.認識並描述物件的長。 2.直接比較物件的長度。	【活動一】比長短 1.用手比比看，鉛筆有多長。 2.比出各文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長。 3.利用手握住兩枝鉛筆的情境，引入不能直觀比較的兩物品長度。 4.由比較鉛筆長度，直接比較兩直線物品的長。 5.由比較兩條繩子長度，直接比較兩曲線物品的長。 6.由三隻動物比高矮的情境，直接比較兩物的高度。	3	1.課本情境掛圖 2.不同長度的鉛筆兩枝 3.繩子數條	1.紙筆測驗 2.實測評量 3.口頭回答 4.分組報告	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/15 9/21	數與量、幾何	二、比長短	1-n-10 能利用連接比較或以個別實測的方法比較物體的長短。 1-s-01 能認識直線與曲線。 連結： C-T-1,C-S-4	1.複製物件的長度，並做間接比較。 2.認識直線、曲線。	【活動二】畫畫看、剪剪看 1.用尺畫直線。 2.使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。 3.利用繩子複製桌面、水桶把手和腰圍，進行間接比較。 【活動三】直線和曲線 1.利用繩子認識直線和曲線。 2.比較直線和曲線的長度。 【延伸學習】比比看 1.利用繞圈的情境，比較紅繩與藍繩的長短關係。 2.透過齊頭的情境，比較動物的高矮。	3	1.課本情境掛圖 2.繩子數條	1.紙筆測驗 2.實力測驗 3.口頭回答 4.分組報告	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/22 9/28	數與量、幾何	三、排順序、比多少	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-5,C-C-1	1.認識上下、前後、左右等位置的語詞。 2.認識 10 以內的數詞序列。	<p>【活動一】認識上下、前後、左右</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用課本教室情境，進行上下前後位置語詞的認識。 2.利用真實教室情境，進行上下前後位置語詞的複習。 3.認識自己的左右手。 4.由聽口令，從模仿做動作中，熟悉身體的左右。 <p>【活動二】排數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由排火車圖卡，認識 1-10 的數詞序列。 <p>【活動三】排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由排隊情境知道指定人物(玲玲)排在第幾個。 2.由排隊情境認識玲玲的「前一個」和「後一個」。 3.由排隊情境認識玲玲的「前面有幾個」、「後面有幾個」和「總共有幾個人」。 4.藉由老師說的遊戲，認識第幾個人和前面幾個人的差別。 5.由鞋櫃情境，利用上下加上序數描述物件位置。 6.藉由動物排隊的情境，利用左右描述動物排序的起點。 	3	1.課本情境掛圖 2.火車圖卡 3.水果圖卡 4.附件 7	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/29 10/05	數與量、幾何	三、排順序、比多少	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-5,C-C-1	1.利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。 2.比較 10 以內兩量的多少。	【活動四】比多少 1.由小朋友玩碰碰車(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩量的多少。 2.由狗住狗屋和狗吃狗骨頭(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩量的多少。 3.由抓積木的遊戲(可移動的物品)，比較 10 以內兩量的多少。 4.由吃水餃的情境，排花片比較 10 以內兩量的多少。 5.由摺紙飛機的情境，學生自行畫圈比較 10 以內兩量的多少。 6.由盒子中彩球的情境，利用敘述的概念，比較 10 以內兩量的多少。 7.利用畫展中的畫(不可移動且隨意排列)，比較 10 以內兩量的多少，並經驗數量相近的時候，需經點數才可確認何者較多。 【動手用腦】第幾個 1.透過照片的情境，練習利用左右方位語詞解釋指定人物的位置。 2.透過蛋糕的情境，練習利用上下方位與詞解釋指定位置。	3	1.課本情境掛圖 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。		
七	10/06 10/12	數與量	四、分與合	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-T-2,C-S-3,C-C-2,C-C-3	1.進行 10 以內量的合成、分解活動。	【活動一】10 以內的合成 1.利用過生日插蠟燭的情境，解決 10 以內數量的合成(併加型)問題。 2.利用收到生日禮物的情境，解決 10 以內數量的合成(添加型)問題。 【活動二】10 以內的分解 1.透過小猴子、小兔子和松鼠的情境，解決 10 以內數量的分解問題。	3	1.課本情境掛圖 2.花片 3.分與合教學圖卡 4.數數加減圓形組 5.附件 8 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/13 10/19	數與量	四、分與合	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-T-2,C-C-S-3,C-C-2,C-C-3	1.認識並使用0。 2.進行10以內數的合成、分解活動。	【活動三】分與合 1.藉由丟球比賽，討論數量變化關係(5可以分成幾個和幾個)。 2.學生自行塗色，解決6可以分成幾個和幾個的問題。 3.由分球的情境，討論8可以怎麼分成兩堆的問題。 4.由老師手中花片數量的情境，討論9的分解。 5.由盤子上糖果的情境，討論8和7的合成。 【動手用腦】合十遊戲 1.由撲克牌的情境討論10的合成。	3	1.課本情境掛圖 2.花片 3.數數加減圓形組 4.撲克牌	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
九	10/20 10/26	幾何	五、方盒、圓罐、球	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.辨認、描述與分類簡單立體形體。	【活動一】堆疊與分類 1.利用學生帶來的物品，描述物品的外形。 2.利用帶來的物品，將物品分類。 3.利用帶來的物品，觀察出什麼東西容易滾。 4.歸納出什麼物品有平平的面，有彎彎的面。 5.觸摸並感覺基本立體型體的特性。 6.利用黏土，仿製基本立體形體。	3	1.課本情境掛圖 2.三角柱、圓柱的紙盒等 3.教用立體幾何積木	1.紙筆測驗 2.實測評量 3.分組報告 4.分組討論	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/27 11/02	幾何	五、方盒、圓罐、球	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.能描繪或仿製簡單平面圖形。 2.使用標準名稱描述簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。 3.用平面圖形作平面造型設計。	【活動二】認識平面圖形 1.利用積木的面，複製平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。 2.將平面圖形分類。 3.進行平面圖形的命名活動。 4.利用教室的情境，找出基本平面圖形。 【活動三】平面造型設計 1.從課本情境圖中，找出各種平面圖形，並計數數量。 2.利用附件中各種平面圖形，拼成一幅圖畫，並計數數量。 【動手用腦】圖形的規律 1.利用佈置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形體名稱。	3	1.課本情境掛圖 2.教用立體幾何積木 3.附件 9	1.紙筆測驗 2.實測評量 3.分組報告 4.分組討論	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 七、獨立思考與解決問題
十一	11/03 11/09	數與量	六、數到 30	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2	1.認識 30 以內的數與量。	【活動一】數到 20 1.利用老奶奶桌上食物的情境，知道 20 以內數所代表的量，並拿出數字卡表示。 2.由罐子中糖果的情境，以 10 和 19 為起點，進行累 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。 3.利用珠子上的數字，練習順數和逆數 20 以內的數。 4.利用麵包情境，先聚十再點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1.由盤子中蛋糕的情境，以 20 為起點，進行加、減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。 2.練習先聚十再點數，建立以 10 為起點的數詞序列。	3	1.課本情境掛圖 2.花片 3.1-30 數字卡 4.雞蛋圖卡 5.動作卡 6.數數加減圓形組 7.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/10 11/16	數與量	六、數到30	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2	1.認識 30 以內的數與量。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	【活動三】表示數量 1.利用畫圈表示迴紋針的數量。 2.利用「抽數字卡、做動作」的遊戲，學習表徵數量。 3.利用不同包裝的酵母乳，練習表示數量。 【活動四】30 以內的序數 1.藉由「排隊買甜甜圈」情境，經由點數並說出指定物排在第幾個。 2.說出排在第幾個的是誰。 3.知道排在第 X 個的前(後)面一個人，排在第幾個。 4.藉由排隊的情境，利用序數的概念求總數。		1.課本情境掛圖 2.花片 3.1-30 數字卡 4.雞蛋圖卡 5.動作卡 6.數數加減圓形組 7.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
十三	11/17 11/23	數與量	六、數到30	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2	1.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 2.比較 30 以內量的多少與數的大小。	【活動五】比大小 1.利用烏龜和小魚的數量，比較 20 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用畫圈比較兩數的大小關係。 3.利用小朋友和帽子的情境，透過具體物或圖象比較兩數量的多少。 【動手用腦】大數吃小數 1.利用操作數字卡進行遊戲，比較兩數間的大小關係。	3	1.課本情境掛圖 2.數數加減圓形組	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
十四	11/24 11/30	統計與機率	七、分類整理	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1	1.能對生活中的事件或活動做初步的分類。	【活動一】分類活動 1.利用小美人魚的故事，將資源回收做初步分類。	3	1.課本情境掛圖 2.附件 14	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/01 12/07	統計與機率	七、分類整理	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1	1.能對生活中的事件或活動做初步的紀錄。 2.能將紀錄以統計表呈現並說明。	【活動二】做紀錄和報讀統計表 1.透過遊戲活動，引導做紀錄的需求，並將事物做分類與整理。 2.透過操作簡化並記錄(以非正式記錄)分類結果。 3.透過操作報讀分類記錄的結果。 4.透過票選活動的操作，使用不同記錄方式，記錄票選的結果。 5.透過簡化畫記的方法整理資料。 6.透過操作和討論，認識「正」畫記的方式。 7.透過操作和討論，說明畫記的結果並解決問題。 8.對於生活中常見的統計表能做簡易的報讀。	3	1.課本情境掛圖 2.附件 15、16	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/08 12/14	數與量	八、 ≤ 10 以內的加減	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2	1.解決 10 以內的合成問題。 2.認識加法算式。 3.以算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	【活動一】10 以內的加法 1.利用老鼠娶親的情境，引入併加的問題。 2.揭示加法算式並討論算式意義。 3.利用有幾隻老鼠的情境，引入添加的問題。	3	1.課本情境掛圖 2.花片 3.數數加減圓形組	1.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十七	12/15 12/21	數與量	八、 ≤ 10 以內的加減	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2	1.解決 10 以內的分解問題。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	【活動二】10 以內的減法 1.利用小朋友玩沙的情境，引入拿走型的問題。 2.揭示減法算式並討論算式意義。 3.利用貝殼和沙堡的情境，解決 10 以內的減法問題。	3	1.課本情境掛圖 2.花片 3.數數加減圓形組	1.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/22 12/28	數與量	八、 ∞ 以內的加減	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2	1.解決 10 以內「比較型」問題。	【活動三】比一比 1.利用畫圈解決比較型減法問題。 【動手用腦】加法遊戲、減法遊戲 1.利用猜拳遊戲，熟練加法計算。 2.利用猜拳遊戲，先比較兩數的大小，並熟練減法計算。	3	1.課本情境掛圖 2.花片 3.數數加減圓形組	1.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十九	12/29 01/04	數與量	九、幾點鐘	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-C-1,C-C-2	1.區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 2.使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 3.認識鐘面並報讀整點的時刻。	【活動一】先和後 1.利用課本情境，說明事件發生的先後順序及原因。 2.藉由生活情境中，比較時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1.觀察各式各樣的時鐘和手錶。 2.觀察時鐘，認識鐘面。 【活動三】幾點鐘 1.利用灰姑娘的一天，引起學習的動機。 2.觀察鐘面上的長、短針的位置，報讀幾點鐘，並利用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 3.進行撥鐘遊戲，撥出整點時刻。	3	1.課本情境掛圖 2.大教具鐘 3.先和後圖卡 4.附件 17、18	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
二十	01/05 01/11	數與量	九、幾點鐘	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-C-1,C-C-2	1.使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 2.報讀半點的時刻。	【活動四】幾點半 1.藉由扉頁情境，認識半點鐘。 2.透過小明戶外教學的情境，報讀整點和半點。	3	1.課本情境掛圖 2.大教具鐘 3.時間故事卡 4.附件 19	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實測評量 6.實作評量	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	01/12 01/18	數與量	九、幾點鐘	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-C-1,C-C-2	1.使用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 2.報讀半點的時刻。	【活動五】 會是幾點鐘 1.利用扉頁故事情境，知道指定時刻後 1 或 2 小時的時間。 2.利用課本情境，知道指定時刻前 1 或 2 小時的時間。	3	1.課本情境掛圖 2.大教具鐘 3.時間故事卡 4.附件 19	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實測評量 6.實作評量	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二十二	01/19 01/20	總複習	總複習	總複習 【休業式】			1				