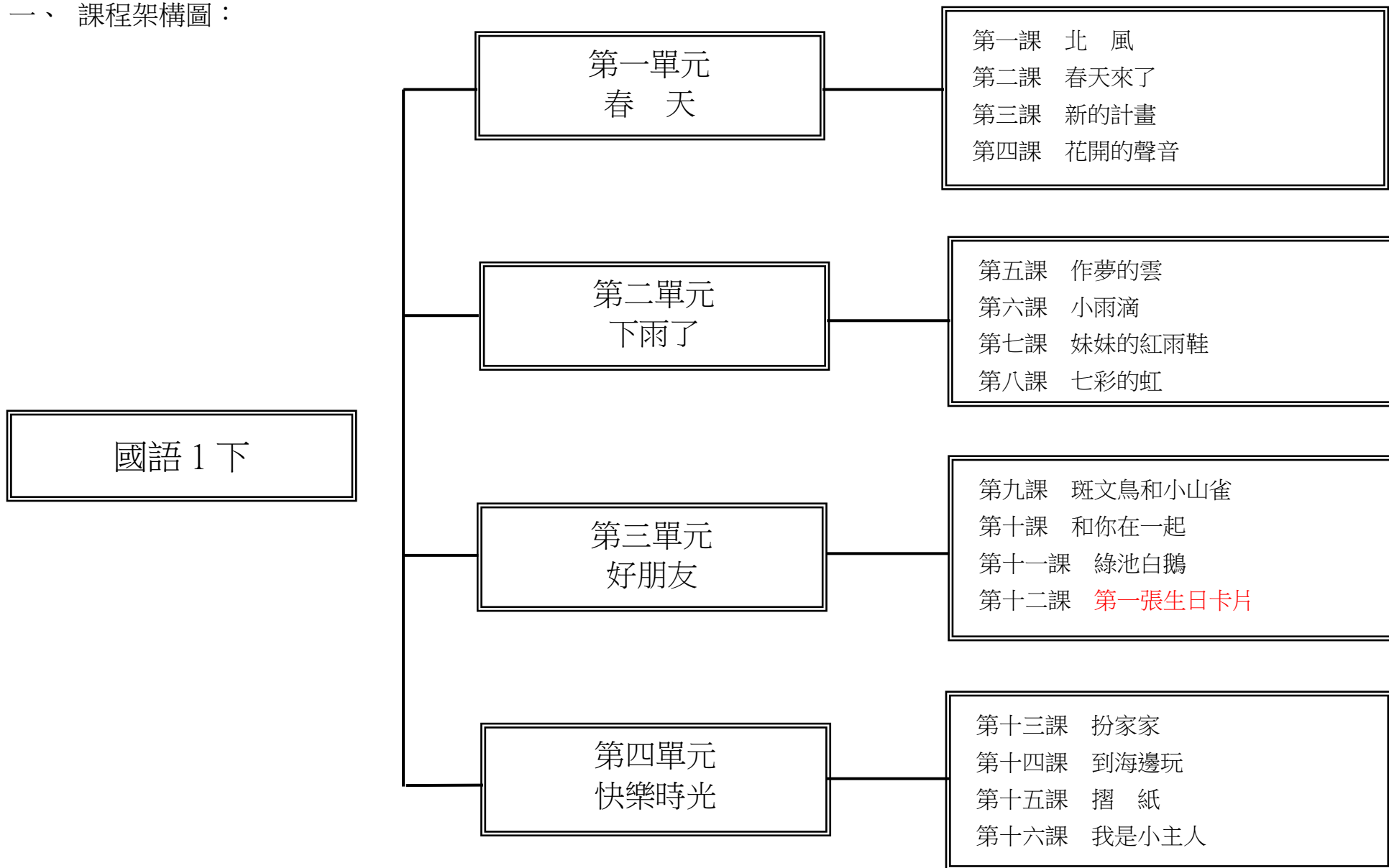


一、課程架構圖：



## 二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

## 三、 先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習歷程中的非常關鍵期，除了是帶領他們進入閱讀世界的重要時刻，更是認識自己一生中的前三百個國字的學習階段。希望培養孩子欣賞文學藝術的審美能力，並應用於生活中。

## 四、 課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
6. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
7. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。

## 五、教學策略建議：

一年級學生剛學會注音符號不久，為開始接觸國字的書寫與閱讀初期，必須建立口語與書面語的結合概念。聽與說是口頭語言的吸收和表達能力，也是之後書面語言活動的基礎。因此，「聆聽」與「說話」能力都是此一階段的學習重點。

### (1) 聆聽教學

聆聽能力的培養：包含注意力、辨識能力、理解能力、品評能力、聯想創造能力。

聆聽訓練：找出符合學生心理發展的方法，建議可以充分利用閱讀、說話、寫作教學以及課外活動時機。

### (2) 說話教學

可以結合聆聽訓練，針對聽到的問題，準確做出判斷的技能訓練，可用口問口答、口問筆答等方式。

除了「聆聽」與「說話」教學之外，一年級學生學習生字的策略是不可忽視的，為兼顧文學性、趣味性、遊戲性和可操作性，特別注意生字的難易度。

因此本冊有「認讀字的設計」，解決易懂難寫的字，學生只認讀，不必習寫；另有「統整延伸識字的設計」，打破傳統「隨文識字」的方法，採取多元的識字策略。

## 六、參考資料：

1. 數學詩 文：貝琦·佛朗哥 譯：林良 圖：史帝文·沙萊諾 三之三出版社 民國九十三年
2. 遇見春天 文：原京子 譯：米雅 圖：秦好史郎 三之三出版社 民國九十八年
3. 不能放棄的養狗計畫 文：金徑旻 譯：徐若英 三采出版社 民國九十八年
4. 我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 小兵出版社 民國九十六年
5. 語文的滋味：用童詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教事業有限公司 民國九十五年
6. 親子遊戲動動兒歌：打開傘 文：李紫蓉 圖：崔麗君 信誼出版社 民國九十二年
7. 借你一把傘 圖、文：小出保子 譯：何奕佳 信誼出版社 民國九十二年
8. 下雨天 圖、文：彼得·史比爾 上誼出版社 民國九十八年
9. 彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 譯：米雅 國語日報 民國九十七年

- 10.兒童鳥類小百科 文：林英典 圖：林英典 風車出版社 民國九十八年
- 11.我喜歡你 文：沃博 圖：齊華絲特 譯：楊茂秀 遠流出版事業股份有限公司 民國八十七年
- 12.我喜歡你 文：洪淑惠 東雨文化出版社 民國九十四年
- 13.遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年
- 14.我們來做好朋友 文：松岡達英 譯：柳怡如 小天下 民國九十七年
- 15.喬治與瑪莎 文、圖：詹姆斯·馬歇爾 譯：楊茂秀 遠流出版社 民國八十五年
- 16.童詩大王 文：林淑英 康軒文教事業有限公司 民國九十五年
- 17.夢和誰玩 文：林煥彰 圖：徐建國 小兵出版社 民國九十六年
- 18.沒有不好玩的時候 文：任溶溶 小魯文化 民國九十二年
- 19.寵物不是玩具：養好寵物 文：柳惠奎 天下文化 民國九十三年
- 20.康軒版第二冊教師手冊

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。
2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。
4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。
5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	春天	一、北風	<p>【一、北風】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【一、北風】</p> <p>1.能運用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。</p> <p>2.能正確聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3.能清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。</p> <p>4.能掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，了解「北風」的大意。</p> <p>6.能運用學過的字詞，造出通順的句子，並練習把句子加長。</p>	<p>【一、北風】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀與「北風」相關的文章。</p> <p>2.專心聆聽同學敘述自己和朋友相處及迎新送舊的經驗。</p> <p>3.用完整的句子，說出自己與朋友相處、迎新送舊的經驗。</p> <p>4.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。</p> <p>5.閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。</p> <p>6.練習在句子中加入地點，把句子加長。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
二	2/16   2/22	春天	二、春天來了	<p>【二、春天來了】</p> <p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【二、春天來了】</p> <p>1.能利用注音符號，分享在春天進行的活動。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能應用描寫春天景象的詩句。</p> <p>4.能學習想像和推理的對話詞句。</p> <p>5.能理解課文文句，體會春天的特色和景象。</p>	<p>【二、春天來了】</p> <p>1.利用注音符號，拼寫在春天進行的活動。</p> <p>2.專心聆聽同學們的發表，並說出自己的看法。</p> <p>3.透過討論，認識春天的事物和景象。</p> <p>4.能了解詞意，利用課文中的新詞造句。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。</p> <p>6.學習運用敘述性的文句來描寫春天的到來。</p> <p>7.練習「是……還是……」的句型。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.觀察評量 5.紙筆評量 6.自我評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/23   3/01	春天	三、新的計畫	<p>【三、新的計畫】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【三、新的計畫】</p> <p>1.能運用注音符號，和他人分享自己的新計畫。</p> <p>2.能有條理的掌握聆聽到的新計畫。</p> <p>3.能清楚說出自己的新計畫。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，了解「新的計畫」的大意。</p>	<p>【三、新的計畫】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課有關「新的計畫」的新詞、生字。</p> <p>2.安靜聆聽關於「新的計畫」的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>3.用完整的句子，說出自己的新計畫。</p> <p>4.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。</p> <p>5.閱讀課文細節，了解課文中每個人的新的計畫。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量 5.習作評量 6.實作評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
四	3/02   3/08	春天	三、新的計畫、四、花開的聲音	<p>【三、新的計畫】</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【四、花開的聲音】</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【三、新的計畫】</p> <p>1.能運用學過的形容詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>2.能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【四、花開的聲音】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。</p> <p>2.能專注聆聽四周環境的聲音。</p> <p>3.能清楚大聲的和同學分享自己聽到的聲音。</p> <p>4.能學習利用部首，認識生字、新詞。</p>	<p>【三、新的計畫】</p> <p>1.練習使用形容詞。</p> <p>2.練習使用標點符號。</p> <p>【四、花開的聲音】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。</p> <p>2.能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。</p> <p>3.能用完整的句子說出自己聽到的聲音。</p> <p>4.能分辨形近字，並正確書寫。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.習作評量 4.實作評量 5.活動評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/09   3/15	春天、下雨了	四、花開的聲音、統整活動一、五、作夢的雲	<p>【四、花開的聲音】</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【五、作夢的雲】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p>	<p>【四、花開的聲音】</p> <p>1.能了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。</p> <p>2.能用完整的句子形容聲音。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識「什麼」、「怎麼」用法的不同。</p> <p>2.能利用句型，進行仿造練習。</p> <p>3.能了解文意，關懷大自然氣候的變化。</p> <p>【五、作夢的雲】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。</p> <p>2.能正確的聽出白雲、黑雲變成什麼。</p> <p>3.能清楚明白的口述自己觀察到的雲的形狀、顏色。</p>	<p>【四、花開的聲音】</p> <p>1.理解課文內容，感受大自然的生命力。</p> <p>2.練習「……又……」、「只有」、「怎麼」的句型。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.理解問句：「這是什麼？」，就要回答：「誰（什麼）是什麼」的句型。和「誰（什麼）怎麼樣」的句型不同。</p> <p>2.進行造句練習。</p> <p>3.分享對春天的觀察與心得。</p> <p>【五、作夢的雲】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。</p> <p>3.用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.統整活動掛圖 7.習作掛圖 8.教學 CD 9.教學 DVD 10.電子教科書	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐
六	3/16   3/22	下雨了	五、作夢的雲、六、小雨滴	<p>【五、作夢的雲】</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【六、小雨滴】</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p>	<p>【五、作夢的雲】</p> <p>1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>3.能運用學過的名詞造出通順的句子。</p> <p>【六、小雨滴】</p> <p>1.能利用注音符號，正確拼讀生活中的各種摹聲詞。</p> <p>2.能清楚聽出各種聲音的不同。</p> <p>3.能清楚口述自己觀察到的各種聲音及來源。</p>	<p>【五、作夢的雲】</p> <p>1.找出所學的字中，有「木」部件的字。</p> <p>2.認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。</p> <p>3.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p> <p>【六、小雨滴】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。</p> <p>2.專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。</p> <p>3.用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.自我評量 4.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/23   3/29	下雨了	六、小雨滴、七、妹妹的紅雨鞋	<p>【六、小雨滴】</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【七、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p>	<p>【六、小雨滴】</p> <p>1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>3.能運用學過的連詞造出通順的句子。</p> <p>【七、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.能運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。</p> <p>2.能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。</p> <p>3.能說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p>	<p>【六、小雨滴】</p> <p>1.找出所學的字中，有「雨」部件的字。</p> <p>2.能清楚說出分段大意、全文大意。</p> <p>3.口述練習「……為……」「……更……」的句型。</p> <p>【七、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>2.能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。</p> <p>3.說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.實作評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
八	3/30   4/05	下雨了	七、妹妹的紅雨鞋、八、七彩的虹	<p>【七、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【八、七彩的虹】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p>	<p>【七、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.能學會跟「女」部有關的字。</p> <p>2.能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>3.能運用觀察，看圖仿寫課文句型完成一段文字。</p> <p>【八、七彩的虹】</p> <p>1.能運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗。</p> <p>2.能聽懂課文「七彩的虹」的內容。</p>	<p>【七、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.找出所學的字中，部首是「女」部的字。</p> <p>2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。</p> <p>3.能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p> <p>【八、七彩的虹】</p> <p>1.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。</p> <p>2.安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/06   4/12	下雨了	八、七彩的虹、統整活動一	<p>【八、七彩的虹】</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>【八、七彩的虹】</p> <p>1.能清楚複述小雨滴因大掃除認真而得到太陽國王獎賞的經過。</p> <p>2.能利用本課新詞造句。</p> <p>3.能讀懂課文內容，了解課文敘述整件事情的始末。</p> <p>4.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.加強對同部首字的認識。</p> <p>2.認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>3.學習運用正確標點符號表達意思。</p> <p>4.能掌握聽故事的重點。</p>	<p>【八、七彩的虹】</p> <p>1.會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</p> <p>2.利用生字造詞、新詞造句。</p> <p>3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>4.口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。</p> <p>5.口述「……就……」的句型。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.觀察各組生字，發現每組生字中相同的部分。</p> <p>2.運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>3.教師以不同語氣朗讀，讓小朋友分辨老師所使用的標點符號；也可請小朋友示範。</p> <p>4.輪流上臺或分組發表聽到的事情。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書 10 統整活動掛圖	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.活動評量	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十	4/13   4/19	好朋友	九、斑文鳥和小山雀	<p>【九、斑文鳥和小山雀】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	<p>【九、斑文鳥和小山雀】</p> <p>1.能利用注音符號拼念並朗讀課文。</p> <p>2.能聆聽課文並思考課文中所要傳達關於認識朋友的方法。</p> <p>3.能清楚的介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。</p> <p>4.能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。</p>	<p>【九、斑文鳥和小山雀】</p> <p>1.利用注音符號拼讀本課的課文。</p> <p>2.安靜聆聽關於本課的內容，並回答問題。</p> <p>3.用完整的句子，介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。</p> <p>4.分辨「直、真」、「躺、躲」、「斑、斑」等形近字字形的不同。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/20   4/26	好朋友	九、斑文鳥和小山雀、十、和你在一起	<p>【九、斑文鳥和小山雀】</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p>	<p>【九、斑文鳥和小山雀】</p> <p>1.能讀懂課文的內容，知道課文的大意。</p> <p>2.能運用本課的句型完成通順的句子。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1.能利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。</p> <p>2.能安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。</p> <p>3.能清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。</p>	<p>【九、斑文鳥和小山雀】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫認識朋友的方法。</p> <p>2.練習「……一直……」「……但是……」的句型。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>2.安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。</p> <p>3.發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p>	5	<p>1.字卡</p> <p>2.詞卡</p> <p>3.課文情境掛圖</p> <p>4.課文掛圖</p> <p>5.語文焦點掛圖</p> <p>6.習作掛圖</p> <p>7.教學 CD</p> <p>8.教學 DVD</p> <p>9.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/27   5/03	好朋友	十、和你在一起、十一、綠池白鵝	<p>【十、和你在一起】</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【十一、綠池白鵝】</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>2.能了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。</p> <p>3.能運用學過的名詞造出通順的句子。</p> <p>【十一、綠池白鵝】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞他人的優點。</p> <p>2.能安靜聆聽同學介紹朋友的優點。</p> <p>3.能清楚敘述朋友的優點或專長。</p> <p>4.能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.注意字形的正確</p> <p>(1)慢、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。</p> <p>(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>2.了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。</p> <p>3.練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。</p> <p>【十一、綠池白鵝】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以朋友為主題的童詩。</p> <p>2.安靜專心聆聽同學發表「朋友的優點或專長」。</p> <p>3.清楚介紹朋友的優點或長處。</p> <p>4.找出所學的字中，有相同「亥」、「隹」部件的字。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.朗讀評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/04   5/10	好朋友	十一、綠池白鵝、十二、第一張生日卡片	<p>【十一、綠池白鵝】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>【十二、第一張生日卡片】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【十一、綠池白鵝】</p> <p>1.能了解課文內容，感受朋友之間互相欣賞的喜悅。</p> <p>2.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。</p> <p>【十二、第一張生日卡片】</p> <p>1.能運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。</p> <p>2.能正確聽出卡片內容所代表的含義。</p> <p>3.能用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。</p> <p>4.能用正確工整的硬筆字寫卡片。</p> <p>5.能讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。</p>	<p>【十一、綠池白鵝】</p> <p>1.了解課文內容，體會朋友之間互相欣賞的喜悅。</p> <p>2.口述和筆述包含「……應該……」、「……成為……」的句子。</p> <p>【十二、第一張生日卡片】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。</p> <p>2.能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。</p> <p>3.能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。</p> <p>4.能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。</p> <p>5.了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十四	5/11   5/17	好朋友、快樂時光	十二、第一張生日卡片、統整活動三	<p>【十二、第一張生日卡片】</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p>	<p>【十二、第一張生日卡片】</p> <p>1.能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.練習「圖畫暗示」、「注音拼讀」、「上下文的猜測」、「請教大人」的認字策略。</p> <p>2.學習卡片的書寫方式。</p> <p>3.指導小朋友在圖片輔助下，回答問題。</p> <p>4.讓小朋友知道學習也可以用來幫助自己結交朋友。</p>	<p>【十二、第一張生日卡片】</p> <p>1.練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.仔細觀察「我會自己學認字」的四個方法，並回答問題。</p> <p>2.書寫卡片：收信人、內容（含問候語）、祝福語、署名、日期。</p> <p>3.請小朋友一邊看圖，一邊聆聽故事光碟。</p> <p>4.由教師提問或邀請小朋友提出問題，大家共同回答。</p> <p>5.朗讀「不學寫字有壞處」的童詩，並回答問題。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 8.教學 CD 9.教學 DVD 10.電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.朗讀評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/18   5/24	快樂時光	十三、扮家家	<p>【十三、扮家家】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>【十三、扮家家】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文內容，體會遊戲的快樂。</p> <p>2.能欣賞朗讀韻文的節奏趣味。</p> <p>3.能清楚的朗讀課文，表達扮家家的樂趣。</p> <p>4.能學會課文新詞，使用在生活造句中。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6.能學習課文仿寫通順的句子。</p>	<p>【十三、扮家家】</p> <p>1.應用注音符號，學習本課生字、新詞。</p> <p>2.專心聆聽韻文朗讀的節奏。</p> <p>3.會以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>4.分辨形近字：「炒、沙」，「煮、著」，「哇」，「呢、泥」。</p> <p>5.會配合上下文意，選出適當的詞語。</p> <p>6.口述「扮家家」的課文大意。</p> <p>7.正確使用「就在」、「就像」、「就會」、「就要」、「就有」、「就是」等詞語。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>
十六	5/25   5/31	快樂時光	十四、到海邊玩	<p>【十四、到海邊玩】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【十四、到海邊玩】</p> <p>1.能運用注音符號，和他人分享所喜愛的活動和心情。</p> <p>2.能安靜的聆聽說話者分享到海邊去玩的經驗和感受。</p> <p>3.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。</p> <p>4.能學會有「隹」部件的字。</p> <p>5.能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>6.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	<p>【十四、到海邊玩】</p> <p>1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>2.能安靜的聆聽同學分享他們到海邊去玩的經驗和感受。</p> <p>3.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。</p> <p>4.正確寫出國字，分辨相同部分的字（隹：堆、推、隻；巴：吧、爸、把）。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫到海邊去玩的情景。</p> <p>6.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.實作評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量 4.口頭評量	<p>【海洋教育】</p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/01   6/07	快樂時光	十五、摺紙	<p>【十五、摺紙】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【十五、摺紙】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享摺紙的經驗。</p> <p>2.能聽懂說話者說明摺紙的過程。</p> <p>3.能清楚的說明摺紙的過程和方法。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道「摺紙」的大意。</p> <p>6.能學習課文語句，仿作通順完整的句子。</p>	<p>【十五、摺紙】</p> <p>1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.專心聆聽摺紙的方法和過程，並學習摺紙。</p> <p>3.用完整的句子，介紹自己摺紙的方法。</p> <p>4.認真書寫楷書的基本筆畫。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，了解摺紙的樂趣。</p> <p>6.練習「我用……，做……」、「……的時候，我喜歡……」的句型。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
十八	6/08   6/14	快樂時光	十六、我是小主人	<p>【十六、我是小主人】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p>	<p>【十六、我是小主人】</p> <p>1.能運用注音符號，和他人分享寶貝的心情與態度。</p> <p>2.能安靜的聆聽說話者分享生活中的有趣經驗和想法。</p> <p>3.能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。</p> <p>4.能學習「貝」、「馬」部的造字原理。</p> <p>5.能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。</p> <p>6.能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>	<p>【十六、我是小主人】</p> <p>1.運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。</p> <p>2.能聽懂同學講述自己的經驗和想法。</p> <p>3.能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。</p> <p>4.能學習「貝」、「馬」部的造字原理。</p> <p>5.閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。</p> <p>6.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文情境掛圖 4.課文掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.活動評量 5.遊戲評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/15   6/21	快樂時光	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.學習感嘆語句的用法。</p> <p>2.學習自己閱讀故事書並理解內容意義。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。</p> <p>2.發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。</p>	5	<p>1.字卡</p> <p>2.詞卡</p> <p>3.課文情境掛圖</p> <p>4.課文掛圖</p> <p>5.語文焦點掛圖</p> <p>6.習作掛圖</p> <p>7.教學 CD</p> <p>8.教學 DVD</p> <p>9.電子教科書</p> <p>10.統整活動掛圖</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.活動評量</p> <p>5.遊戲評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
二十	6/22   6/28	快樂時光	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.能仔細聆聽並發揮創意，流暢的說故事。</p> <p>2.能讀出童詩的韻律，並欣賞內容的趣味。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.鼓勵小朋友運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。</p> <p>2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>3.用優美的聲音朗讀童詩，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>4.發揮創意練習仿作童詩。</p>	5	<p>1.字卡</p> <p>2.詞卡</p> <p>3.課文情境掛圖</p> <p>4.課文掛圖</p> <p>5.語文焦點掛圖</p> <p>6.習作掛圖</p> <p>7.教學 CD</p> <p>8.教學 DVD</p> <p>9.電子教科書</p> <p>10.統整活動掛圖</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.活動評量</p> <p>5.遊戲評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	6/29   6/30	總複習	總複習	總複習  【休業式】			2				