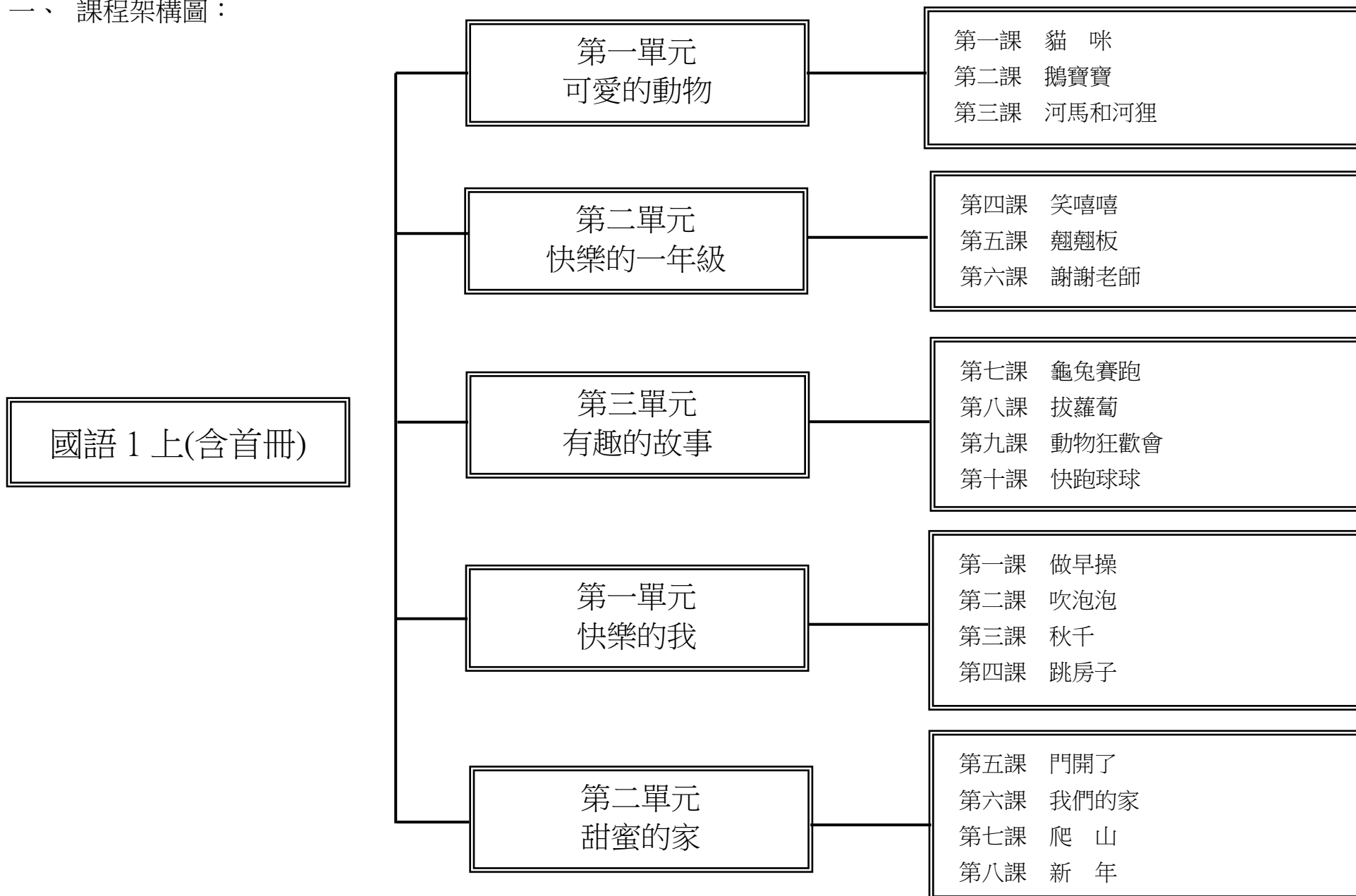


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合九年一貫語文領域課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9. 認識家是最溫暖的地方，體會家的溫馨經驗，扮演好家人的角色。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
11. 配合民俗節日，結合孩子的生活經驗，培養愛家的情懷，促進家人的互動。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時實施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- (1) 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- (2) 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- (3) 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- (4) 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- (5) 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- (6) 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- (7) 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- (8) 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- (9) 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、參考資料：

1. 龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。
2. 大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。
3. 魔法夜光書—動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。
4. 蝸牛強強 作者：林良 圖：曹俊彥 螢火蟲出版社 民國九十九年。
5. 寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。

6. 我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼出版社 民國八十六年。
7. 與大自然捉迷藏 文、圖：徐仁修 泛亞國際文化 民國九十三年。
8. 123·光腳丫·玩遊戲 文、圖：老頭 大穎文化 民國九十六年。
9. 門鈴又響了 文：佩特·哈金絲 譯：林真美 遠流出版社 民國八十六年。
10. 跟我一起看地球 文：約翰·伯寧罕 圖：林真美 遠流出版社 民國九十二年。
11. 帕拉帕拉山的妖怪 文：賴馬 圖：賴馬 和英出版社 民國九十七年。
12. 中國童話：一月的故事 漢聲出版社 民國七十年。
13. 康軒版首冊、第一冊教師手冊。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	可愛的動物	一、貓 咪	<p>【一、貓 咪】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【一、貓 咪】</p> <p>1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。</p> <p>2.能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。</p> <p>3.能運用ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。</p> <p>4.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>5.培養比賽勝不驕，敗不餒的精神。</p>	<p>【一、貓 咪】</p> <p>1.能說出比賽的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</p> <p>4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」聲調的變化。</p>	2	1.符號卡 2.字詞句卡 3.聆聽故事掛圖 4.課文情境掛圖 5.課文掛圖 6.練習掛圖 7.習作掛圖 8.注音符號筆順掛圖 9.教學 CD 10.教學 DVD 11.電子教科書	1.聆聽評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
二	9/01 9/07	可愛的動物	二、鵝 寶寶	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。</p> <p>2.能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ。</p> <p>3.能運用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄊ」與「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」拼讀。</p> <p>4.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>5.培養「尊重生命」的態度。</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1.能說出觀察「蛋」的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄉ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」「ㄊ」。</p> <p>4.利用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄊ」與「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」符號進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」聲調的變化。</p>	5	1.符號卡 2.字詞句卡 3.聆聽故事掛圖 4.課文情境掛圖 5.課文掛圖 6.練習掛圖 7.習作掛圖 8.注音符號筆順掛圖 9.教學 CD 10.教學 DVD 11.電子教科書	1.聆聽評量 2.實作評量 3.習作評量	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
三	9/08 9/14	可愛的動物	三、河馬和河狸	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-2-4 能主動問候他人，與人問答。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。</p> <p>2.能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。</p> <p>3.能運用ㄎ、ㄎ、ㄎ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>4.能運用學過的聲符與ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。</p> <p>5.能聽寫並分辨本課符號。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。</p> <p>4.利用聲符「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與韻符「ㄎ、ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄎ」和「ㄎ、ㄎ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6.能正確發出「ㄎ」和「ㄎ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	5	1.符號卡 2.字詞句卡 3.聆聽故事掛圖 4.課文情境掛圖 5.課文掛圖 6.練習掛圖 7.習作掛圖 8.注音符號筆順掛圖 9.教學 CD 10.教學 DVD 11.電子教科書	1.實作評量 2.遊戲評量 3.習作評量	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/15 9/21	可愛的動物、快樂的一年級	統整活動一、四、笑嘻嘻	<p>【統整活動一】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.介符一、ㄨ、ㄩ的讀法及運用。</p> <p>2.四聲的分辨與練習。</p> <p>3.辨識相近音符號與相近形符號。</p> <p>4.能運用本單元的符號，拼讀詞語與短語。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。</p> <p>2.能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄥ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˇ。</p> <p>3.能運用學過的聲符與學過的韻符互相拼讀。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.仔細看看課本的嘴形照片，正確發出一、ㄨ、ㄩ。</p> <p>2.拼讀短句：「烏鴉吃不到魚。」</p> <p>3.拼讀「ㄨㄩ」「ㄨㄩˊ」「ㄨㄩˇ」「ㄨㄩˋ」「ㄨㄩ˙」。</p> <p>4.拼讀「ㄒㄩ」「ㄒㄩˊ」「ㄒㄩˇ」「ㄒㄩˋ」「ㄒㄩ˙」。</p> <p>5.讀出並分辨ㄨ、ㄩ的不同。</p> <p>6.指出ㄨㄨㄨ相近之處。</p> <p>7.指出ㄒㄒㄒ相近之處。</p> <p>8.運用學過符號，拼讀詞語和短語。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄥ」「ㄟ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣˊ」「ㄨㄣˇ」。</p> <p>4.練習「ㄨ、ㄥ、ㄟ、ㄨ、ㄩ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼讀。</p>	5	1.符號卡 2.字詞句卡 3.聆聽故事掛圖 4.課文情境掛圖 5.課文掛圖 6.練習掛圖 7.習作掛圖 8.注音符號筆順掛圖 9.教學 CD 10.教學 DVD 11.電子教科書	1.聆聽評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
五	9/22 9/28	快樂的一年級	四、笑嘻嘻、五、翹翹板	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能練習聲調的四聲變化。</p> <p>2.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。</p> <p>2.能認讀及書寫符號：ㄗ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˇ、ㄨㄣˋ、ㄨㄣ˙。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.練習「ㄒ一、ㄒ一ㄨ、ㄒ一ㄣ」的四聲變化。</p> <p>2.練習符號相拼以後的四聲變化，說出詞語。</p> <p>3.練習「ㄩ」的四聲詞語練習。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.能說出下課遊戲的快樂。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄗ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣˊ」「ㄨㄣˇ」「ㄨㄣˋ」。</p> <p>4.利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p>	5	1.符號卡 2.字詞句卡 3.聆聽故事掛圖 4.課文情境掛圖 5.課文掛圖 6.練習掛圖 7.習作掛圖 8.注音符號筆順掛圖 9.教學 CD 10.教學 DVD 11.電子教科書	1.聆聽評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.發表評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/29 10/05	快樂的一年級	五、翹翹板、六、謝謝老師	<p>【五、翹翹板】 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>【六、謝謝老師】 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。</p>	<p>【五、翹翹板】 1.能運用ㄗ、ㄨ、ㄛ、ㄌ、ㄩ、ㄚ、ㄜ、ㄝ、ㄞ練習拼音。 2.能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>【六、謝謝老師】 1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2.能認讀及書寫符號：ㄩ、ㄌ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄚ、ㄛ、ㄌ、ㄩ。</p>	<p>【五、翹翹板】 1.比對「ㄛ、ㄗ、ㄨ」的發音。 2.分辨「ㄨ、ㄩ」字形不同。 3.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【六、謝謝老師】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄌ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄌ」「ㄩ」。</p>	5	1.符號卡 2.字詞句卡 3.聆聽故事掛圖 4.課文情境掛圖 5.課文掛圖 6.練習掛圖 7.習作掛圖 8.注音符號筆順掛圖 9.教學 CD 10.教學 DVD 11.電子教科書	1.實作評量 2.遊戲評量 3.習作評量 4.聆聽評量	<p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
七	10/06 10/12	快樂的一年級、有趣的故事	六、謝謝老師、統整活動二、七、龜兔賽跑	<p>【六、謝謝老師】 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>【統整活動二】 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>【七、龜兔賽跑】 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p>	<p>【六、謝謝老師】 1.能運用「ㄉ、ㄊ、ㄌ」與「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄚ、ㄛ、ㄌ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄌ、ㄩ」做拼讀。 2.能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【統整活動二】 1.比較相近音符號。 2.比較單韻與結合韻。 3.辨識及拼讀讀音相近韻符「ㄝ、ㄞ、ㄚ」。 4.辨識與拼讀相近音「ㄚ、ㄛ」。 5.活用本單元的結合韻，拼讀單字，讀出短文。</p> <p>【七、龜兔賽跑】 1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。</p>	<p>【六、謝謝老師】 1.利用「ㄉ、ㄊ、ㄌ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄚ、ㄛ、ㄌ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄌ、ㄩ」做拼音練習。 2.比對「ㄞ、ㄚ、ㄛ」聲調的變化，「ㄞ、ㄚ、ㄛ」拼音辨別。</p> <p>【統整活動二】 1.分辨「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄚ、ㄛ、ㄌ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄌ、ㄩ」的不同。 2.分辨「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄚ、ㄛ、ㄌ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄌ、ㄩ」的不同。 3.分辨「ㄞ、ㄚ、ㄛ」的差別。 4.以學過的聲符與「ㄚ、ㄛ」拼讀，並加入四聲練習。 5.拼讀短文「哪個彎彎……」。 6.用這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌。</p> <p>【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。</p>	5	1.符號卡 2.字詞句卡 3.聆聽故事掛圖 4.課文情境掛圖 5.課文掛圖 6.練習掛圖 7.習作掛圖 8.注音符號筆順掛圖 9.教學 CD 10.教學 DVD 11.電子教科書 12.統整活動掛圖 13.響板	1.聆聽評量 2.實作評量 3.習作評量	<p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/27 11/02	有趣的故事	九、動物狂歡會	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄛ、ㄏㄨㄛ。</p> <p>2.能運用「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄛ」「ㄏㄨㄛ」練習拼音。</p> <p>3.能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>4.利用注音符號提升閱讀能力。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄛ」「ㄏㄨㄛ」。</p> <p>3.能運用「ㄆ、ㄇ、ㄏㄛ、ㄏㄨㄛ」和可拼讀的聲符進行拼音練習。</p> <p>4.加強第一、二、三、四聲的分辨。</p>	4	<p>1.符號卡</p> <p>2.字詞句卡</p> <p>3.聆聽故事掛圖</p> <p>4.課文情境掛圖</p> <p>5.課文掛圖</p> <p>6.練習掛圖</p> <p>7.習作掛圖</p> <p>8.注音符號筆順掛圖</p> <p>9.教學 CD</p> <p>10.教學 DVD</p> <p>11.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.聆聽評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>
十一	11/03 11/09	有趣的故事	十、快跑球球	<p>【十、快跑球球】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【十、快跑球球】</p> <p>1.能運用聲符與韻符互相拼讀並正確發音，避免混淆含介符與不含介符的注音。</p> <p>2.能練習聲調的四聲變化，並了解三聲的變調。</p> <p>3.運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。</p> <p>4.能運用注音符號閱讀童詩及理解短文。</p>	<p>【十、快跑球球】</p> <p>1.能說出和好朋友相處的經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.能正確讀出發音皆為三聲的詞語。</p> <p>4.練習發音中含介音與不含介音的詞語。</p> <p>5.運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。</p> <p>6.能拼讀符號，念出童詩與理解短文。</p>	5	<p>1.符號卡</p> <p>2.字詞句卡</p> <p>3.聆聽故事掛圖</p> <p>4.課文情境掛圖</p> <p>5.課文掛圖</p> <p>6.練習掛圖</p> <p>7.習作掛圖</p> <p>8.注音符號筆順掛圖</p> <p>9.教學 CD</p> <p>10.教學 DVD</p> <p>11.電子教科書</p> <p>12.統整活動掛圖</p>	<p>1.聆聽評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/10 11/16	有趣的故事、快樂的我	統整活動三、總複習、一、做早操	<p>【統整活動三】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>【總複習】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。</p> <p>【一、做早操】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.比較及運用讀音相近的聲符、韻符、結合韻。</p> <p>2.分辨與運用相近韻符「ㄨ」「ㄟ」。</p> <p>3.認識介符的位置，並以生活詞語為例，增強學習效果。</p> <p>【總複習】</p> <p>1.注音符號綜合運用。</p> <p>2.運用注音符號拼讀單字，進而閱讀短文。</p> <p>【一、做早操】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享做操的相關經驗。</p> <p>2.能安靜聆聽同學發表與運動有關的經驗，並回答問題。</p> <p>3.能清楚明白的說出與家人一起運動的時機與感受。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.拼讀與分辨：「ㄉ、ㄍ」、「ㄑ、ㄒ」、「ㄨ、ㄛ」與結合韻「ㄨㄛ」、韻符「ㄝ、ㄜ」。</p> <p>2.拼讀「小金魚與大鯨魚」短詩。</p> <p>3.正確拼讀一ㄨㄛ並了解出現的不同位置。</p> <p>【總複習】</p> <p>1.拼讀與分辨：「ㄛ、ㄌ」、「ㄨㄛ、ㄨ」。</p> <p>2.拼讀單字，並讀出整篇故事。</p> <p>【一、做早操】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.安靜聆聽「做早操」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3.會念「做早操」的課文內容。</p>	5	1.符號卡 2.字詞句卡 3.聆聽故事掛圖 4.課文情境掛圖 5.課文掛圖 6.練習掛圖 7.習作掛圖 8.注音符號筆順掛圖 9.教學 CD 10.教學 DVD 11.電子教科書 12.響板 13.總複習掛圖 14.語文焦點掛圖	1.聆聽評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作
十三	11/17 11/23	快樂的我	一、做早操、二、吹泡泡	<p>【一、做早操】</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2-2 概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【二、吹泡泡】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p>	<p>【一、做早操】</p> <p>1.能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。</p> <p>2.能讀懂課文內容，知道「做早操」的大意。</p> <p>3.能有節奏的朗讀課文。</p> <p>【二、吹泡泡】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享自己吹泡泡的經驗。</p> <p>2.能正確的聽出說話者說明關於吹泡泡的方法和過程。</p> <p>3.能清楚明白的口述吹泡泡的過程和方法。</p>	<p>【一、做早操】</p> <p>1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「做早操」的趣味。</p> <p>3.口述「做早操」的課文內容。</p> <p>4.有節奏的朗讀課文。</p> <p>【二、吹泡泡】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課有關吹泡泡的新詞、生字。</p> <p>2.安靜聆聽關於吹泡泡的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>3.用完整的句子，介紹自己帶來的玩具。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文掛圖 4.課文情境掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.遊戲評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.觀察評量 5.習作評量 6.實作評量 7.聆聽評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/24 11/30	快樂的我	二、吹泡泡、三、秋千	<p>【二、吹泡泡】 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【三、秋千】 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p>	<p>【二、吹泡泡】 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.能讀懂課文內容，知道吹泡泡的大意。 3.能運用學過的名詞造出通順的句子。</p> <p>【三、秋千】 1.能利用注音符號，說出在校園活動的相關經驗。 2.能安靜聆聽跟秋千有關的故事，並回答問題。 3.能愉快的分享自己盪秋千的時機與感受。</p>	<p>【二、吹泡泡】 1.找出所學的字中，有相同部件的字。 2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫吹泡泡的趣味。 3.練習「……都……」的句型。</p> <p>【三、秋千】 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文掛圖 4.課文情境掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.自我評量 6.聆聽評量	<p>【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十五	12/01 12/07	快樂的我	三、秋千、四、跳房子	<p>【三、秋千】 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【四、跳房子】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-2 能聽得準確。</p>	<p>【三、秋千】 1.能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。 2.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 3.能活用課文的句型，寫出通順完整的句子。</p> <p>【四、跳房子】 1.能利用注音符號，和他人分享玩跳房子的經驗。 2.能仔細聆聽「跳房子」的課文內容和複述相關詩歌文句。</p>	<p>【三、秋千】 1.能辨認「天、大」、「跑、泡」、「把、操」字形的相同部件。 2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中敘述盪秋千的趣味。 3.運用「把」字句，描述動作。</p> <p>【四、跳房子】 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.專心聆聽老師朗讀的文句，並複述完整文句。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文掛圖 4.課文情境掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.自我評量 6.聆聽評量	<p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/08 12/14	快樂的我	四、跳房子、統整活動一	<p>【四、跳房子】</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【四、跳房子】</p> <p>1.能清楚明白的口述玩跳房子的方法和過程。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能讀懂課文內容，知道「跳房子」課文的大意。</p> <p>4.能運用學過的詞語造出通順的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.能分辨字義，理解相互對比的一組字。</p> <p>2.能熟練本單元的生字，並造詞運用。</p> <p>3.能學習並活用「人物」+「動作」的句型。</p> <p>4.理解「聽重點的方法」。</p> <p>5.專注聆聽，並回答問題。</p> <p>6.閱讀童詩，欣賞童詩。</p>	<p>【四、跳房子】</p> <p>1.以有節奏的語調朗讀，注意句尾的「子」為輕聲。</p> <p>2.了解「格」、「好」、「秋」、「把」的組成部件。</p> <p>3.認識本課詞語、語句，了解「跳房子」詩歌中的趣味。</p> <p>4.練習「大大小小」、「來來去去」的句型。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.讀出同一組中的兩個字，說一說兩個字的意思，有什麼不同。</p> <p>2.讀出本單元的生字並口頭造詞。</p> <p>3.將人物和動作自行配對，說出不同的句子。</p> <p>4.教師與小朋友玩「老師說」的遊戲，藉由「老師說」的指令要求，訓練小朋友「聽重點的方法」。</p> <p>5.聆聽故事後能複述一遍。</p> <p>6.閱讀童詩後共同討論問題。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文掛圖 4.課文情境掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書 10.統整活動掛圖	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.觀察評量 5.實作評量 6.聆聽評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐
十七	12/15 12/21	甜蜜的家	五、門開了	<p>【五、門開了】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【五、門開了】</p> <p>1.能利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.能正確聽出說話者說明家庭成員及稱謂。</p> <p>3.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>4.能清楚明白的口述家人回來時的情形。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>7.能利用注音符號及學過的字造出含有動作的短語。</p> <p>8.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p>	<p>【五、門開了】</p> <p>1.應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.展示「全家福」照片或圖畫，介紹家人。</p> <p>4.以角色扮演方式，說出家人回來時的問候語。</p> <p>5.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>6.認識本課詞語、語句，了解課文中家人相聚時的快樂情境。</p> <p>7.練習描述動作的詞語。</p> <p>8.練習「……都……」的句型。</p>	5	1.字卡 2.詞卡 3.課文掛圖 4.課文情境掛圖 5.語文焦點掛圖 6.習作掛圖 7.教學 CD 8.教學 DVD 9.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.聆聽評量 6.自我評量	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/22 12/28	甜蜜的家	六、我們的家	<p>【六、我們的家】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【六、我們的家】</p> <p>1.能利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.能說出各種不同類型的家。</p> <p>4.能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>5.能了解課文的內容，體會家的意義。</p> <p>6.依照課文形式，寫出其他類型的家。</p> <p>7.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p>	<p>【六、我們的家】</p> <p>1.應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.說出還有哪些不同類型的家。</p> <p>4.認識字的結構與部件。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>6.練習看圖填詞，完成句子。</p> <p>7.練習「……是……」的句型。</p>	5	<p>1.字卡</p> <p>2.詞卡</p> <p>3.課文掛圖</p> <p>4.課文情境掛圖</p> <p>5.語文焦點掛圖</p> <p>6.習作掛圖</p> <p>7.教學 CD</p> <p>8.教學 DVD</p> <p>9.電子教科書</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
十九	12/29 01/04	甜蜜的家	七、爬山	<p>【七、爬山】</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【七、爬山】</p> <p>1.能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。</p> <p>2.能專心靜聽，了解說話者的內容重點。</p> <p>3.能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人假日從事的休閒活動。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。</p> <p>5.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>6.能運用學會的詞語，造出通順的句子。</p>	<p>【七、爬山】</p> <p>1.以正確發音，口頭發表自己和家人在假日從事的休閒活動。</p> <p>2.自然安靜的聆聽老師及同學的說話內容。</p> <p>3.清楚明白的口述自己和家人在假日從事的休閒活動。</p> <p>4.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>5.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>6.運用學過的字詞，造出通順的句子：「一起」、「終於」。</p>	5	<p>1.字卡</p> <p>2.詞卡</p> <p>3.課文掛圖</p> <p>4.課文情境掛圖</p> <p>5.語文焦點掛圖</p> <p>6.習作掛圖</p> <p>7.教學 CD</p> <p>8.教學 DVD</p> <p>9.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	01/05 01/11	甜蜜的家	八、新年	<p>【八、新年】</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【八、新年】</p> <p>1.能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。</p> <p>2.能專心靜聽，了解說話者的內容重點。</p> <p>3.能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人在新年假期從事的各種活動。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。</p> <p>5.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>6.能運用學會的詞語，造出通順的句子。</p>	<p>【八、新年】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀課文及童詩。</p> <p>2.專心聆聽同學發表新年假期的活動經驗。</p> <p>3.清楚明白的口述自己和家人在新年從事的各種活動。</p> <p>4.辨別讀音相似的字：「熱」和「樂」、「新」和「星」，並區分用法。</p> <p>5.讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6.仿說簡單句型：「過年真熱鬧。」</p>	5	<p>1.字卡</p> <p>2.詞卡</p> <p>3.課文掛圖</p> <p>4.課文情境掛圖</p> <p>5.語文焦點掛圖</p> <p>6.習作掛圖</p> <p>7.教學 CD</p> <p>8.教學 DVD</p> <p>9.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p> <p>6.實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>
二十一	01/12 01/18	甜蜜的家	統整活動一	<p>【統整活動二】</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.練習用注音符號拼寫出羣聲詞。</p> <p>2.認識各組生字相同的部分。</p> <p>3.加強對詞義的認識並擴充詞彙。</p> <p>4.加強對疊字詞的認識與運用。</p> <p>5.加強對「終於」詞義的認識。</p> <p>6.練習造出語意完整的句子。</p> <p>7.專注聆聽，並回答問題。</p> <p>8.能欣賞童詩「笑了」的童趣。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.試著模仿生活中的聲音，並試著將這些聲音用注音符號拼寫出來。</p> <p>2.仔細觀察各組生字，指出相同的部件。</p> <p>3.在生字造詞時，可以找一找有沒有老朋友（指教過的字）可以跟它組成有意義的詞語，或從生活中常用的詞語去尋找。</p> <p>4.對於同一組句子運用疊字詞，能將語意更明顯的強調出來。</p> <p>5.教師以動作表演、說明及圖示的方式，加深學生對「終於」一詞的理解。</p> <p>6.看圖回答問題後，聆聽故事內容並複述。</p> <p>7.童詩閱讀後回答問題，並敘說家中的成員。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.統整活動掛圖</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.聆聽評量</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十二	01/19 01/20	總複習	總複習	總複習 【休業式】			2				